

## Enquête de l'ISU pour suivre l'impact sur les principaux agrégats de données sur l'éducation (MIMEA)

### Introduction

#### \*\* Enquête de l'ISU pour suivre l'impact sur les principaux agrégats de données sur l'éducation (MIMEA) \*\*

La crise du COVID-19 a mis au premier plan la nécessité de se concentrer sur l'équité en matière d'apprentissage et l'inclusion. Le problème le plus difficile dans le domaine de l'éducation dans la crise actuelle est de garantir que l'équité en matière d'accès et d'apprentissage ne soit pas remise en cause. Compte tenu de la nature de la crise, tous les pays doivent apporter leur soutien aux enfants les plus vulnérables pour les empêcher d'être davantage marginalisés et s'assurer qu'ils restent engagés dans l'apprentissage. L'équité et l'inclusion dans l'apprentissage doivent continuer d'être un objectif clé de la gestion des crises.

En ces temps difficiles, les pays ont plus que jamais besoin de données pour planifier et suivre les efforts d'intervention d'urgence et se préparer à des stratégies d'atténuation et de relèvement à moyen et long terme.

Dans ces circonstances, l'objectif de l'Enquête de suivi des principaux agrégats d'éducation (MIMEA) est de collecter des informations à jour sur les variables d'éducation les plus essentielles pour une utilisation immédiate et de suivre les changements structurels qui pourraient subsister après la crise COVID 19 est terminé pour soutenir les décisions politiques, la planification de l'éducation et les programmes répondant aux nouvelles formes de scolarisation, d'enseignement et d'apprentissage dues aux pandémies. Plus de détails dans la note conceptuelle.

Le questionnaire est destiné aux fonctionnaires du ministère de l'Éducation en charge de l'enseignement scolaire. Il couvre les niveaux de l'enseignement préprimaire au 2ème cycle du secondaire.

#### \*\* Rationnel de l'enquête \*\*

L'enquête de l'ISU COVID-19 Suivi de l'impact des principaux agrégats d'éducation (MIMEA) sur le COVID-19 se concentre sur un nombre réduit de variables et leur désagrégation avec l'objectif de connaître avant et pendant l'épidémie de COVID-19.

#### \*\* Le contenu de l'enquête MIMEA \*\*

L'outil d'enquête comprend la collecte et la déclaration des variables suivantes: a. Années scolaires, temps d'enseignement et recensement scolaire; b. Inscription par niveau d'éducation, sexe, mécanismes d'apprentissage à distance, programmes de rattrapage / accélérés et lieu; c. Enseignants selon le sexe, le niveau de la CITE, le type de contrat, et le lieu; d. Environnement scolaire; e. Financement Lorsque les données sur l'enseignement secondaire ne peuvent pas être ventilées par secondaire inférieur et supérieur, veuillez indiquer uniquement pour l'ensemble de l'enseignement secondaire.

#### \*\* Articulation du MIMEA et de l'ISU sur l'éducation formelle \*\* Enquêtes

L'enquête MIMEA diffère de l'enquête de l'ISU sur l'éducation et elle est complémentaire à bien des égards. Le mécanisme de collecte de données diffère d'un mécanisme en ligne préféré et vise un nombre très réduit de points de données avec les données les plus à jour. Le principal les différences décrites dans la note succincte de présentation sont:

#### \*\* Outil MIMEA \*\*

- Objectif: Obtenir des informations avant Covid et après la réouverture des écoles et son impact régional
- Mode de collecte de données: en ligne et mot si nécessaire. Il pourrait être rempli dans les mobiles
- Nombre de questionnaires: un avec des modules et un nombre réduit de points de données
- Période de référence: dernier dénombrement 2019-2020; Premier comptage 2020-2021
- Calendrier: lancé le 1er février, 30 jours pour répondre
- Désagrégation régionale: Oui

#### \*\* Enquête de l'ISU sur l'éducation \*\*

- Objectif: suivre les progrès de l'ODD 4 en mettant en œuvre le cadre d'indicateurs mondiaux et thématiques et d'autres
- Mode de collecte de données: Excel
- Nombre de questionnaires: 4 (CITE, questionnaires A, B et C)
- Période de référence: 2019-2020
- Calendrier: lancé en octobre 2020 pour répondre à la mi-février 2021
- Ventilation régionale: non



INSTITUT  
DE STATISTIQUE  
DE L'UNESCO



## Informations de contact

### 2.1 Veuillez fournir vos coordonnées

Prénom	
Nom de famille	
adresse e-mail	
Fonction	
Organisation	
Pays	

## Années scolaires, temps d'enseignement et recensement scolaire

### 3.1 Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec des informations sur l'année scolaire 2018/2019 ou 2019, pour les pays avec année scolaire civile

*Hint: Voir les définitions ci-dessous.*

	Début de l'année scolaire	Fin de l'année scolaire	Jours d'enseignement prévus dans l'année scolaire
Préprimaire CITE 02			
Primaire CITE 1			
1er cycle du secondaire CITE 2			
2ème cycle du secondaire CITE 3			

### 3.2 Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec des informations sur l'année scolaire 2019/2020 ou 2020, pour les pays avec année scolaire civile

*Hint: Voir les définitions ci-dessous. S'il y avait des variations entre les divisions administratives sous-nationales, veuillez fournir des informations sur le nombre de jours le plus typique.*

	Début de l'année scolaire	Fin de l'année scolaire	(A) Nombre prévu de jours d'enseignement dans l'année scolaire	(B) Nombre réel de jours d'enseignement avec des écoles complètement fermées en raison de Covid-19 et avec l'apprentissage à distance	(C) Nombre réel de jours d'enseignement avec des écoles complètement fermées en raison de Covid-19 et sans apprentissage à distance	(D) Nombre réel de jours d'enseignement avec des écoles entièrement ouvertes	(E) Nombre réel de jours d'enseignement avec des écoles partiellement ouvertes avec apprentissage hybride	(F) Nombre réel de jours d'enseignement avec des écoles partiellement ouvertes sans apprentissage hybride
Préprimaire CITE 02								
Primaire CITE 1								
1er cycle du secondaire CITE 2								
2ème cycle du secondaire CITE 3								

### 3.3 Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec des informations sur l'année scolaire 2020/2021 ou 2021, pour les pays avec année scolaire civile

Hint: Voir les définitions ci-dessous. Veuillez remplir les colonnes (B) à (F) à compter du 1er février 2021 (les pays dont l'année scolaire n'a pas commencé doivent les laisser vides). S'il y avait des variations entre les divisions administratives sous-nationales, veuillez fournir des informations sur le nombre de jours le plus typique.

	Début de l'année scolaire	Fin de l'année scolaire	(A) Nombre prévu de jours d'enseignement dans l'année scolaire	(B) Nombre réel de jours d'enseignement avec des écoles complètement fermées en raison de Covid-19 et avec l'apprentissage à distance	(C) Nombre réel de jours d'enseignement avec des écoles complètement fermées en raison de Covid-19 et sans apprentissage à distance	(D) Nombre réel de jours d'enseignement avec des écoles entièrement ouvertes	(E) Nombre réel de jours d'enseignement avec des écoles partiellement ouvertes avec apprentissage hybride	(F) Nombre réel de jours d'enseignement avec des écoles partiellement ouvertes sans apprentissage hybride
Préprimaire CITE 02								
Primaire CITE 1								
1er cycle du secondaire CITE 2								
2ème cycle du secondaire CITE 3								

\*\* Les jours d'enseignement \*\* sont les jours pendant lesquels les élèves reçoivent un enseignement. Les jours non d'enseignement sont les jours de la semaine ou de l'année scolaire (week-end non compris) consacrés à des activités non pédagogiques, y compris les périodes d'examen, les vacances, les festivités, le perfectionnement des enseignants des jours de formation continue ou d'autres jours spéciaux où les étudiants ne sont pas censés être à l'école.

\*\* Jours d'enseignement prévus \*\* est le nombre de jours pendant lesquels les élèves sont censés recevoir un enseignement. Il est généralement spécifié dans les politiques ou règlements de l'école ou de l'éducation.

\*\* Les écoles ont été complètement fermées en raison du COVID-19: \*\* Fermetures d'établissements d'enseignement imposées par le gouvernement (par exemple, fermeture de bâtiments) affectant la plupart ou la totalité de la population étudiante. Dans la plupart des cas, diverses stratégies d'apprentissage à distance sont déployées pour garantir continuité de l'éducation (selon les définitions de l'UNESCO).

\*\* Les écoles étaient entièrement ouvertes: \*\* Pour la majorité des écoles, les cours se déroulent exclusivement en personne (par exemple, les bâtiments sont ouverts), en notant que les mesures visant à assurer la sécurité et l'hygiène dans les écoles varient considérablement d'un contexte à l'autre et / ou par niveau de l'éducation (selon les définitions de l'UNESCO).

\*\* Les écoles étaient partiellement ouvertes: \*\* Les gouvernements ont imposé (a) une réouverture partielle dans certains domaines, et / ou (b) une réouverture progressive par niveau scolaire ou par âge et / ou (c) l'utilisation d'une approche hybride combinant apprentissage en personne et à distance. Cela inclut également les pays où les gouvernements nationaux ont reporté les décisions de réouverture à d'autres unités administratives (par exemple, la région, la municipalité ou des écoles individuelles), et où une variété de modalités de réouverture sont utilisées (selon les définitions de l'UNESCO).

\*\* Apprentissage hybride: \*\* l'utilisation d'une approche hybride combinant l'apprentissage en personne et à distance.

\*\* L'apprentissage à distance \*\* utilise les TIC (Internet, postes de radio, téléviseurs, ordinateurs personnels, matériel audiovisuel ou matériel imprimé à un degré minimal) pour dispenser tout ou une partie significative de l'enseignement aux apprenants éloignés dans l'espace et le temps. L'enseignement à distance peut prendre diverses formes, notamment: • l'apprentissage à distance sur Internet, de manière synchrone ou asynchrone; • Cours à distance ou enseignement basé sur la radiodiffusion, dans lequel le contenu est diffusé par la radio ou la télévision; • Apprentissage basé sur des appareils mobiles où l'apprenant accède au contenu du cours stocké sur un

appareil mobile ou via un serveur sans fil; et • Apprentissage à distance intégré, combinant les modes de diffusion en direct et enregistrés, l'interaction individualisée par rapport à l'enseignement en groupe par le biais de divers canaux, et / ou des documents imprimés à un degré minimal, etc.

**3.4 Dates prévues et réelles de collecte des données par le biais du recensement scolaire annuel pour les années scolaires 2019/2020 (ou 2020 pour les années scolaires civiles) et 2020/2021 (ou 2021 pour les années scolaires civiles). Veuillez saisir autant de lignes que nécessaire.**

<b>Unité statistique</b>	<b>Date projetée 2019/2020 ou 2020</b>	<b>Date réelle 2019/2020 ou 2020</b>	<b>Date projetée 2020/2021 ou 2021</b>	<b>Date réelle 2020/2021 ou 2021</b>
Étudiant / Prof / Infrastructure scolaire				
Étudiant / Prof / Infrastructure scolaire				
Étudiant / Prof / Infrastructure scolaire				
Étudiant / Prof / Infrastructure scolaire				
Étudiant / Prof / Infrastructure scolaire				

## Étudiants pré-Covid-19

**4.1 Veuillez saisir le mois et l'année de référence pour les données les plus récentes disponibles sur le nombre d'étudiants avant Covid-19 (généralement avant avril 2020)**

**4.2 Pré-Covid-19: nombre total d'étudiants inscrits par sexe**

*Hint: Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec le nombre d'étudiants inscrits par niveau d'éducation et sexe*

	Préprimaire CITE 02	Total primaire CITE 1	Total secondaire CITE 2 + 3	1er cycle du secondaire CITE 2	2ème cycle du secondaire CITE 3
Féminin					
Masculin et féminin					

**4.3 Pré-Covid-19: nombre d'étudiants dans les programmes de rattrapage / accéléré**

*Hint: Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec le nombre d'étudiants dans les programmes de rattrapage / accéléré (voir définitions ci-dessous).*

	Préprimaire CITE 02	Total primaire CITE 1	Total secondaire CITE 2 + 3	1er cycle du secondaire CITE 2	2ème cycle du secondaire CITE 3
Féminin					
Masculin et féminin					

**\*\* Les programmes de rattrapage \*\*** ciblent généralement les étudiants qui sont aux prises avec un ou plusieurs domaines d'apprentissage; ils sont donc généralement conçus pour aider à donner aux étudiants l'attention individuelle dont ils ont besoin pour développer leurs compétences et leur confiance.

**\*\* Les programmes accélérés \*\*** (ou programmes d'équivalence) sont des programmes flexibles, adaptés à l'âge, exécutés dans un délai accéléré, qui visent à donner accès à l'éducation. Ils ciblent généralement les enfants et les jeunes défavorisés, trop âgés et non scolarisés - en particulier ceux qui ont raté leurs études ou ont vu leur éducation interrompue en raison de la pauvreté, de la marginalisation, des conflits et des crises.

## Les élèves après la réouverture des écoles

\*\* La réouverture des écoles \*\* fait référence à la fin des fermetures d'écoles dans tout le pays, même si tous les élèves ne sont pas retournés à l'école

\*\* Écoles complètement fermées en raison du COVID-19 (ou fermetures d'écoles dans tout le pays): \*\* Fermetures d'établissements d'enseignement imposées par le gouvernement (par exemple, fermeture de bâtiments) affectant la plupart ou la totalité de la population étudiante. Dans la plupart des cas, diverses stratégies d'apprentissage à distance sont déployées pour assurer la continuité de l'éducation (selon les définitions de l'UNESCO).

## 5.1 Définition nationale des effectifs scolarisés

Hint: Veuillez saisir la définition des effectifs scolarisés

## 5.2 La définition des effectifs scolarisés a-t-elle changé après la réouverture des écoles?

- Oui (veuillez expliquer le changement dans la zone de commentaire ci-dessous et / ou ajouter la définition précédente)
- Non
- Les écoles n'ont jamais été fermées en raison du COVID-19

Je ne sais pas

Comments...

## 5.3 Existe-t-il des données disponibles sur le nombre d'élèves inscrits après la réouverture des écoles (généralement après avril 2020)

Hint: La date devrait se situer vers la fin de l'année 2020 ou la date la plus récente après mars 2020

- Oui (veuillez passer à la question suivante)
- Non (veuillez passer à la section suivante)
- Les écoles n'ont jamais été fermées et les données après avril 2020 sont disponibles (veuillez passer à la question suivante)
- Les écoles n'ont jamais été fermées et les données après avril 2020 ne sont pas disponibles (veuillez passer à la section suivante)
- Je ne sais pas (veuillez passer à la section suivante)

## 5.4 Veuillez saisir le mois et l'année de référence pour lesquels des données sont disponibles sur le nombre d'élèves inscrits après la réouverture des écoles

Hint: La date doit être vers la fin de 2020 ou la date la plus récente après avril 2020

## 5.5 Après la réouverture des écoles: nombre total des effectifs scolarisés par sexe

Hint: Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec le nombre d'étudiants inscrits par niveau d'éducation et sexe

	Préprimaire CITE 02	Total primaire CITE 1	Total secondaire CITE 2 + 3	1er cycle du secondaire CITE 2	2ème cycle du secondaire CITE 3
Féminin					
Masculin et féminin					

## 5.6 Après la réouverture des écoles: nombre des effectifs scolarisés par mode d'enseignement

Hint: Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec le nombre des effectifs scolarisés par mode d'enseignement. Apprentissage hybride: l'utilisation d'une approche hybride combinant l'apprentissage en personne et à distance.

	Préprimaire CITE 02	Total primaire CITE 1	Total secondaire CITE 2 + 3	1er cycle du secondaire CITE 2	2ème cycle du secondaire CITE 3

En personne - Féminin					
En personne - Masculin et féminin					
Enseignement à distance - Féminin					
Enseignement à distance - Masculin et féminin					
Hybride - Féminin					
Hybride - Masculin et féminin					

### 5.7 Après la réouverture des écoles - Nombre d'élèves dans les programmes de rattrapage / accélérés

*Hint: Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec le nombre d'étudiants dans les programmes de rattrapage / accéléré (voir définitions ci-dessous).*

	Préprimaire CITE 02	Total primaire CITE 1	Total secondaire CITE 2 + 3	1er cycle du secondaire CITE 2	2ème cycle du secondaire CITE 3
Féminin					
Masculin et féminin					

**\*\* Les programmes de rattrapage \*\*** ciblent généralement les étudiants qui sont aux prises avec un ou plusieurs domaines d'apprentissage; ils sont donc généralement conçus pour aider à donner aux étudiants l'attention individuelle dont ils ont besoin pour développer leurs compétences et leur confiance.

**\*\* Les programmes accélérés \*\*** (ou programmes d'équivalence) sont des programmes flexibles, adaptés à l'âge, exécutés dans un délai accéléré, qui visent à donner accès à l'éducation. Ils ciblent généralement les enfants et les jeunes défavorisés, trop âgés et non scolarisés - en particulier ceux qui ont raté leurs études ou ont vu leur éducation interrompue en raison de la pauvreté, de la marginalisation, des conflits et des crises.

## Enseignants Pré-Covid-19

**6.1 Veuillez saisir le mois et l'année de référence pour les données les plus récentes disponibles sur le nombre d'enseignants avant Covid-19 (généralement avant avril 2020)**

**6.2 Avant Covid-19: nombre total d'enseignants par sexe**

*Hint: Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec le nombre d'enseignants par niveau d'éducation et par sexe*

	Préprimaire CITE 02	Total primaire CITE 1	Total secondaire CITE 2 + 3	1er cycle du secondaire CITE 2	2ème cycle du secondaire CITE 3
Féminin					
Masculin et féminin					

## Enseignant après la réouverture des écoles

**7.1 Existe-t-il des données disponibles sur le nombre d'enseignants après la réouverture des écoles (généralement après avril 2020)**

Hint: La date devrait se situer vers la fin de l'année 2020 ou la date la plus récente après mars 2020

- Oui (veuillez passer à la question suivante)
- Non (veuillez passer à la section suivante)
- Les écoles n'ont jamais été fermées et les données après avril 2020 sont disponibles (veuillez passer à la question suivante)
- Les écoles n'ont jamais été fermées et les données après avril 2020 ne sont pas disponibles (veuillez passer à la section suivante)
- Je ne sais pas (veuillez passer à la section suivante)

**7.2 Veuillez saisir le mois et l'année de référence pour lesquels des données sont disponibles sur le nombre d'enseignants après la réouverture des écoles**

Hint: Veuillez entrer la date la plus proche de celle entrée pour les élèves après la date de réouverture des écoles, si disponible, ou la date la plus proche vers février 2021, ou la date la plus récente après avril 2020.

**7.3 Après la réouverture des écoles: nombre total d'enseignants par sexe**

Hint: Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec le nombre d'enseignants par niveau d'éducation et par sexe

	Préprimaire CITE 02	Total primaire CITE 1	Total secondaire CITE 2 + 3	1er cycle du secondaire CITE 2	2ème cycle du secondaire CITE 3
Féminin					
Masculin et féminin					

**7.4 Après la réouverture des écoles: nombre total d'enseignants par type de contrat**

Hint: Veuillez compléter le tableau ci-dessous avec le nombre d'enseignants par type de contrat

	Préprimaire CITE 02	Total primaire CITE 1	Total secondaire CITE 2 + 3	1er cycle du secondaire CITE 2	2ème cycle du secondaire CITE 3
Permanent					
Non permanent					
Inconnue					
Tous les professeurs					

**7.5 Après la réouverture des écoles: nombre d'enseignants formés par sexe**

Hint: Un enseignant formé est un enseignant qui a satisfait aux exigences minimales de la formation d'enseignant (préalable à l'exercice ou en cours d'exercice) pour enseigner à un niveau d'éducation spécifique, conformément aux politiques ou aux lois nationales en la matière. Ces exigences sont généralement des connaissances pédagogiques (grands principes et stratégies de gestion et d'organisation de classe qui transcendent la matière à enseigner – en général, les approches, les méthodes et les techniques d'enseignement) et des connaissances professionnelles (connaissance des textes réglementaires et des autres cadres juridiques qui gouvernent la profession d'enseignant). Certains programmes peuvent également porter sur les contenus (connaissance du curriculum, de la matière à enseigner et de l'utilisation de matériel pertinent).

	Préprimaire CITE 02	Total primaire CITE 1	Total secondaire CITE 2 + 3	1er cycle du secondaire CITE 2	2ème cycle du secondaire CITE 3
Féminin					
Masculin et féminin					

**Métadonnées**

Hint: 7.6 Veuillez saisir la définition nationale des enseignants formés utilisée pour déclarer les données dans ce questionnaire.

Étudiants et enseignants par division administrative de premier niveau (par exemple, provinces, régions, départements, etc.)

**8.1 Avez-vous des données sur les étudiants ou les enseignants par le premier nom de niveau administratif infranational (par exemple, le nom de la province)?**

- Oui (si oui à l'une de ces questions, veuillez répondre au reste des questions de la section 8 avec les données disponibles)
- Non (veuillez passer à la section suivante)
- Je ne sais pas (veuillez passer à la section suivante)

**8.2** Veuillez énumérer les noms de la division administrative de premier niveau existant dans votre pays pour laquelle vous disposez de données sur les étudiants ou les enseignants (veuillez ajouter un nom par ligne)

Nom de la division administrative de premier niveau

**8.3** Les deux sexes: les élèves de l'enseignement de base avant Covid et après la réouverture des écoles par division administrative de premier niveau (par exemple, province)

Nom du premier niveau administratif infranational (par exemple, nom de la province)	Pré-Covid - CITE 1 primaire - Effectifs scolarisés	Pré-Covid - 1er cycle du secondaire CITE 2 - Effectifs scolarisés	Après la réouverture des écoles - CITE 1 primaire - Effectifs scolarisés	Après la réouverture des écoles - 1er cycle du secondaire CITE 2 - Effectifs scolarisés

**8.4** Féminin: élèves de l'enseignement de base avant Covid et après la réouverture des écoles par division administrative de premier niveau (par exemple, province)

Nom du premier niveau administratif infranational (par exemple, nom de la province)	Pré-Covid - CITE 1 primaire - Effectifs scolarisés	Pré-Covid - 1er cycle du secondaire CITE 2 - Effectifs scolarisés	Après la réouverture des écoles - CITE 1 primaire - Effectifs scolarisés	Après la réouverture des écoles - 1er cycle du secondaire CITE 2 - Effectifs scolarisés

**8.5** Les deux sexes: les enseignants de l'enseignement de base avant Covid et après la réouverture des écoles par division administrative de premier niveau (par exemple, province)

Nom du premier niveau administratif infranational (par exemple, nom de la province)	Pré-Covid - Primaire CITE 1 - Enseignants	Pré-Covid - 1er cycle du secondaire CITE 2 - Enseignants	Après la réouverture des écoles - Primaire CITE 1 - Enseignants	Après la réouverture des écoles - 1er cycle du secondaire CITE 2 - Enseignants

**8.6** Féminin: enseignants de l'enseignement de base avant Covid et après la réouverture des écoles par

division administrative de premier niveau (par exemple, province)

<b>Nom du premier niveau administratif infranational (par exemple, nom de la province)</b>	<b>Pré-Covid - Primaire CITE 1 - Enseignants</b>	<b>Pré-Covid - 1er cycle du secondaire CITE 2 - Enseignants</b>	<b>Après la réouverture des écoles - Primaire CITE 1 - Enseignants</b>	<b>Après la réouverture des écoles - 1er cycle du secondaire CITE 2 - Enseignants</b>

## Écoles après la réouverture

**9.1 Nombre d'établissements d'enseignement offrant des services de base, réorganisés pour éloigner la société et offrant des repas gratuits par niveau d'enseignement**

*Hint: Veuillez consulter les définitions ci-dessous.*

	Primaire CITE 1	Total secondaire CITE 2 + 3	1er cycle du secondaire CITE 2	2ème cycle du secondaire CITE 3
Total				
Avec des toilettes améliorées				
Avec une source d'eau potable améliorée				
Avec des installations de lavage des mains				
Fournir des services de repas gratuits aux élèves (alimentation scolaire)				
Cette organisation / structure a changé pour aborder la distance sociale				

Comments...

**\*\* Source d'eau potable améliorée \*\*** est un point de distribution d'eau qui, de par sa conception, protège l'eau de la contamination externe, en particulier d'origine fécale. Des exemples d'installations d'eau potable améliorées comprennent l'eau courante, les puits protégés, les puits tubulaires et les forages. , sources d'eau et de pluie protégées et eau embouteillée achetée Les sources d'eau non améliorées comprennent les puits et les sources non protégés, les camions-citernes et les eaux de surface (par exemple les rivières, les lacs).

**\*\* Les toilettes améliorées \*\*** comprennent une latrine à fosse avec dalle, une latrine à fosse améliorée ventilée, une toilette à chasse d'eau, une toilette à chasse d'eau ou une toilette à compost. Les installations non améliorées comprennent une latrine à fosse sans dalle, des toilettes suspendues et des toilettes à seau. Une école doit être comptée comme ayant des **\*\* toilettes non mixtes \*\*** si des toilettes séparées pour filles et garçons sont disponibles sur place ou si l'établissement d'enseignement est une école non mixte et dispose de toilettes. Un établissement d'enseignement doit être compté comme ayant des toilettes utilisables si ces toilettes ne sont pas cassées, le trou des toilettes n'est pas bouché et, dans le cas de toilettes à chasse d'eau ou à chasse d'eau, de l'eau est disponible.

**\*\* Les installations de lavage des mains de base \*\*** sont définies comme des installations de lavage des mains fonctionnelles, avec du savon et de l'eau disponibles pour toutes les filles et tous les garçons.

**\*\* L'alimentation scolaire \*\*** est définie ici comme la fourniture de nourriture aux écoliers. Il existe autant de types de programmes que de pays, mais ils peuvent être classés en deux groupes principaux en fonction de leurs modalités: (1) l'alimentation scolaire, où les enfants sont nourris à l'école; et (2) des rations à emporter, où les familles reçoivent de la nourriture si leurs enfants vont à l'école. L'alimentation scolaire peut, à son tour, être divisée en deux catégories communes: (1) les programmes qui fournissent des repas; et (2) des programmes qui fournissent des biscuits ou des collations à haute teneur énergétique (source: Programme alimentaire mondial, 2013. "" État de l'alimentation scolaire dans le monde 2013 ", " Publications de la Banque mondiale, Banque mondiale, numéro 13536, juin).

## Dépenses d'éducation

**10.1 Veuillez fournir des informations sur le début et la fin des exercices clos en 2019, 2020 et 2021**

	Début de l'exercice	Fin de l'exercice
2019		
2020		
2021		

**10.2 Veuillez indiquer le nom de la monnaie nationale utilisée pour déclarer les données dans cette section.**

**10.3 Veuillez indiquer l'unité de la monnaie nationale utilisée pour déclarer les données dans cette section.**

- Unités - Votre rapport de 1000 \$, il lit 1000 \$  
 Des centaines - Votre rapport 1000 \$, il lit 100000 \$  
 Milliers - Votre rapporté 1,000 \$, il lit 1,000,000 \$  
 Des millions - Votre rapporté 1,000 \$, il lit 1,000,000,000 \$  
 Milliards - Votre rapporté 1,000 \$, il lit 1,000,000,000,000 \$

**10.4 Dépenses d'éducation par niveau d'enseignement**

*Hint: Veuillez saisir les montants du budget / des dépenses réelles d'éducation. Veuillez vous assurer que le Total = somme des montants par niveau CITE + catégorie Non attribué.*

	Budget 2019	Budget 2020	Budget 2021	Dépenses réelles 2019	Dépenses réelles 2020
Total: dépenses publiques d'éducation (centrale, régionale et locale)					
Petite enfance (CITE 01)					
Préprimaire (CITE 02)					
Primaire (CITE 1)					
Total secondaire (CITE 2 + 3)					
Post-secondaire non tertiaire (CITE 4)					
Tertiaire (CITE 5-8)					
Pas alloué					

**10.5 Dépenses publiques totales (tous les secteurs, y compris l'éducation)**

*Hint: Veuillez saisir les montants du budget / des dépenses publiques totales réelles (tous les secteurs, y compris l'éducation).*

	Budget 2019	Budget 2020	Budget 2021	Dépenses réelles 2019	Dépenses réelles 2020
Dépenses publiques totales (tous les secteurs, y compris l'éducation)					

**10.6 Autres variables économiques**

	2019	2020	2021
Produit intérieur brut national (PIB, en monnaie nationale)			
Population totale du pays			
Taux de change annuel moyen (prix en monnaie nationale d'une unité de dollar américain)			

**10.7** Veuillez fournir l'URL des rapports / ensembles de données utilisés comme sources de données pour compléter cette section sur les dépenses d'éducation, le cas échéant.

Description / nom du rapport / jeux de données	URL (ou site Web)

## Observations générales

**11.1** Veuillez décrire brièvement les points les plus importants sur la manière dont le Covid-19 a affecté le système éducatif de votre pays et quelle est la situation actuelle.

**11.2** Veuillez fournir les URL des rapports / ensembles de données contenant des données nationales sur l'éducation pertinentes pour les données fournies dans ce questionnaire

Description / nom du rapport / jeux de données	URL (ou site Web)