



## Encuesta del UIS para supervisar el impacto en los principales agregados de datos sobre educación (MIMEA)

### Introducción

La crisis de COVID-19 ha puesto en primer plano la necesidad de centrarse en la equidad del aprendizaje y la inclusión. La cuestión más difícil en materia de educación en el marco de la crisis actual es garantizar que la equidad en el acceso y el aprendizaje no sufran un retroceso. Dada la naturaleza de la crisis, todos los países deben prestar apoyo a los niños más vulnerables para evitar que sigan siendo marginados y garantizar que sigan participando en el aprendizaje. La equidad y la inclusión en el aprendizaje deben seguir siendo un objetivo clave en la gestión de la crisis.

En estos tiempos difíciles, los países necesitan datos con más urgencia que nunca para planificar y supervisar los esfuerzos de respuesta a la emergencia y preparar estrategias de mitigación y recuperación a mediano y largo plazo.

En estas circunstancias, el objetivo de la encuesta de seguimiento de los principales agregados educativos es recopilar información actualizada sobre las variables educativas más esenciales para su uso inmediato y hacer un seguimiento de los cambios estructurales que puedan quedar una vez superada la crisis COVID-19 para apoyar las decisiones políticas, la planificación y la programación educativa atendiendo a las nuevas formas que la escolarización, la enseñanza y el aprendizaje están teniendo debido a la pandemia.

### Racionalidad de la encuesta

Sin duda, la prestación de la educación cambiará, pero es difícil anticipar cómo y en qué medida, ya que nadie sabe si los cambios actuales en la prestación de la educación alterarán el comportamiento de los hogares y los estudiantes a largo plazo o si la crisis se olvidará en unos meses, dejando que la educación retroceda a los formatos anteriores de prestación. El impacto incluye:

- **Aprendizaje interrumpido**, especialmente entre los estudiantes que viven en la pobreza, en zonas con poco acceso a la educación en línea y los que tienen discapacidades de aprendizaje.
- **Diferentes modelos de prestación de servicios**: los gobiernos se apresuraron a ofrecer opciones de aprendizaje a distancia a través de plataformas en línea, televisión, radio y paquetes de papel para llevar a casa que no están igualmente disponibles para todos los países y grupos de población.
- **Aumento del estrés entre los profesores**, especialmente los que no tienen formación en educación a distancia, donde los recursos didácticos pueden ser desconocidos y donde el contacto con los alumnos requiere una parte cada vez mayor del tiempo personal del profesor.
- **Aumento del estrés entre los padres** debido a cuestiones relacionadas con el trabajo, problemas de cuarentena y la posibilidad de incidentes de violencia doméstica.
- **Aumento de las probabilidades de abandono de los estudiantes** debido a las presiones sobre los ingresos de las familias, a menudo en combinación con la baja calidad de la educación a distancia y con la alteración del modelo de enseñanza y los programas sociales asociados.

- **Desafíos en la financiación de la educación junto con el aumento de las nuevas demandas:** la pandemia en curso ha planteado desafíos a la financiación de la educación en todo el mundo. En casi todos los países (95%) se han proporcionado fondos adicionales para cubrir los costes relacionados con COVID-19 en el sector educativo, pero probablemente esto no sea suficiente, aumentando la dependencia de las familias".

### **Seguimiento del impacto de COVID-19: Una respuesta integrada**

La estrategia de seguimiento del impacto de COVID-19 incluye diferentes herramientas que ayudan a comprender el panorama general:

1. **Seguimiento de los cierres de escuelas:** una [base de datos global](#) que documenta diariamente los cierres de escuelas.
2. **Seguimiento global de las respuestas del sistema educativo** -captado a través de un [instrumento de recolección de datos desarrollado conjuntamente por la UNESCO, el GBM y UNICEF](#) que recoge información básica y comparable para supervisar la evolución de las respuestas (con especial atención a las adaptaciones del calendario escolar y los planes de reapertura; la enseñanza a distancia; el apoyo a los profesores, los alumnos y los padres; el apoyo a los que corren riesgo de exclusión; los exámenes, las evaluaciones y las promociones).
3. **Impacto en el aprendizaje y distribución de las pérdidas de aprendizaje:** las pruebas sobre el aprendizaje y la eficacia de las medidas adoptadas para apoyar el aprendizaje durante los cierres de las escuelas. El estudio tendrá en cuenta si las clases se interrumpieron cerca del final del año escolar o cuando empezaban las clases, si se redujo el plan de estudios y cómo evolucionaron los niveles de participación cuando las escuelas volvieron a abrir.
4. **Encuesta rápida para el seguimiento del impacto de los principales agregados de la educación (MIMEA):** la evaluación rápida tiene como objetivo recopilar datos esenciales para el seguimiento y la supervisión del impacto del COVID-19 en los estudiantes, los profesores, el entorno escolar y la financiación, entre otros, con atención a la desigualdad en términos de género y las dimensiones regionales que normalmente no se captan a través de la encuesta regular del UIS.

### **La encuesta de Seguimiento del Impacto de los Principales Agregados Educativos (MIMEA)**

#### **Pasos**

La encuesta del UIS para el seguimiento del impacto de los principales agregados de la educación (MIMEA) sobre COVID-19 se centra en un número reducido de variables y en su desagregación con el objetivo de conocer el antes y el después del estallido de COVID-19.

El proceso de toma de decisiones que ha conducido a la definición de lo que hay que recoger ha seguido tratando de encontrar respuesta a un conjunto de preguntas de investigación y teniendo en cuenta que no todos los datos tienen que tener el mismo nivel de desagregación:

1. **Identificación de las necesidades políticas:** ¿Cuáles han sido los cambios más importantes a identificar?
  - ¿Cuáles son las necesidades emergentes que hay que atender?
  - ¿Qué tipo de adaptación fue/es necesaria para impartir el aprendizaje?
  - ¿Cuál fue el impacto del COVID-19 en la matriculación de estudiantes y por género?

- Cómo se han visto afectadas las minorías, especialmente las niñas
  - ¿Cuál es la modalidad de aprendizaje en la que se inscriben los estudiantes?
  - ¿Cuántos profesores se han contratado y cómo se han formado?
  - ¿Cómo se ha visto afectada la financiación en cantidad y composición?
2. **Estricta atención en las necesidades de datos.** La pandemia exige ser estratégico y selectivo a la hora de considerar la información que hay que recoger, especialmente cuando se exigirán a los países algunos mecanismos nuevos de recolección de datos.
  3. **Evaluar la necesidad de nuevos datos/desagregación.** Los datos desglosados son necesarios para fundamentar las respuestas políticas y las medidas dirigidas a los alumnos más vulnerables y sus familias. Algunas de estas dimensiones son, por ejemplo, el sexo, la región y el tipo de mecanismo de aprendizaje a distancia.

### **Contenido de la encuesta MIMEA**

La herramienta de la encuesta incluye la recolección y notificación de las siguientes variables:

- a. Años escolares, tiempo de instrucción y censo escolar
- b. Matriculación por nivel de estudios, sexo, mecanismos de aprendizaje a distancia, programas de recuperación/aceleración y ubicación
- c. Profesores por sexo, nivel CINE, nivel más alto de educación completado, tipo de contrato, recién contratados y ubicación
- d. Población por edad, sexo y ubicación
- e. Entorno escolar
- f. Financiamiento

### **Articulación de las encuestas MIMEA y de educación formal del UIS**

La encuesta MIMEA difiere de la Encuesta de Educación del UIS y es complementaria en muchos aspectos. El mecanismo de recolección de datos difiere al preferido en línea y tiene como objetivo un número más reducido de puntos de datos con los datos más actualizados. Las principales diferencias se reflejan en la siguiente tabla.

La Encuesta Anual de Educación del UIS incluye:

- **Recolección de datos sobre educación** en 165 países a través de cuatro instrumentos de recolección de datos que comprenden la recopilación de unos 2 mil puntos de datos:
  - Cuestionario A sobre alumnos y profesores (CINE 0-4);
  - Cuestionario B sobre el gasto en educación (CINE 0-8);
  - Cuestionario C sobre alumnos y profesores (CINE 5-8); y
  - Cuestionario sobre el sistema educativo nacional.
- **Cronograma:**
  - La encuesta anual del UIS sobre la educación formal se suele poner en marcha a principios del último trimestre del año y el plazo para completarla finaliza a mediados de febrero del año siguiente;
  - Los datos se publican a finales de septiembre y principios de marzo;
- **Año de referencia:**
  - El año de referencia es el año escolar que termina el año de la puesta en marcha
  - Por ejemplo, la Encuesta de Educación Formal de 2021 se puso en marcha el **27 de octubre de 2020**, con un plazo para devolver los cuestionarios cumplimentados antes del **19 de febrero de 2021**, y en la que se pedían datos **del curso académico que finalizaba en 2020**.

	<b>Herramienta MIMEA</b>	<b>Encuesta sobre la educación del UIS</b>
<b>Objetivo</b>	Obtener información de antes y después del brote sobre el cierre de escuelas y su impacto regional	Supervisar el progreso de los ODS4 mediante la aplicación del marco de indicadores globales y temáticos y otros
<b>Modo de recolección de datos</b>	En línea y de palabra	Excel
<b>Número de cuestionario</b>	Uno con módulos y un número reducido de puntos de datos	4 (CINE, cuestionarios A, B y C)
<b>Período de referencia</b>	2019-2020 último recuento 2020-2021 primer recuento	2019-2020
<b>Línea de tiempo</b>	Lanzado el 1 de febrero, 30 días para responder	Lanzamiento en octubre de 2020 - febrero de 2021
<b>Desagregación regional</b>	Sí	No