



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

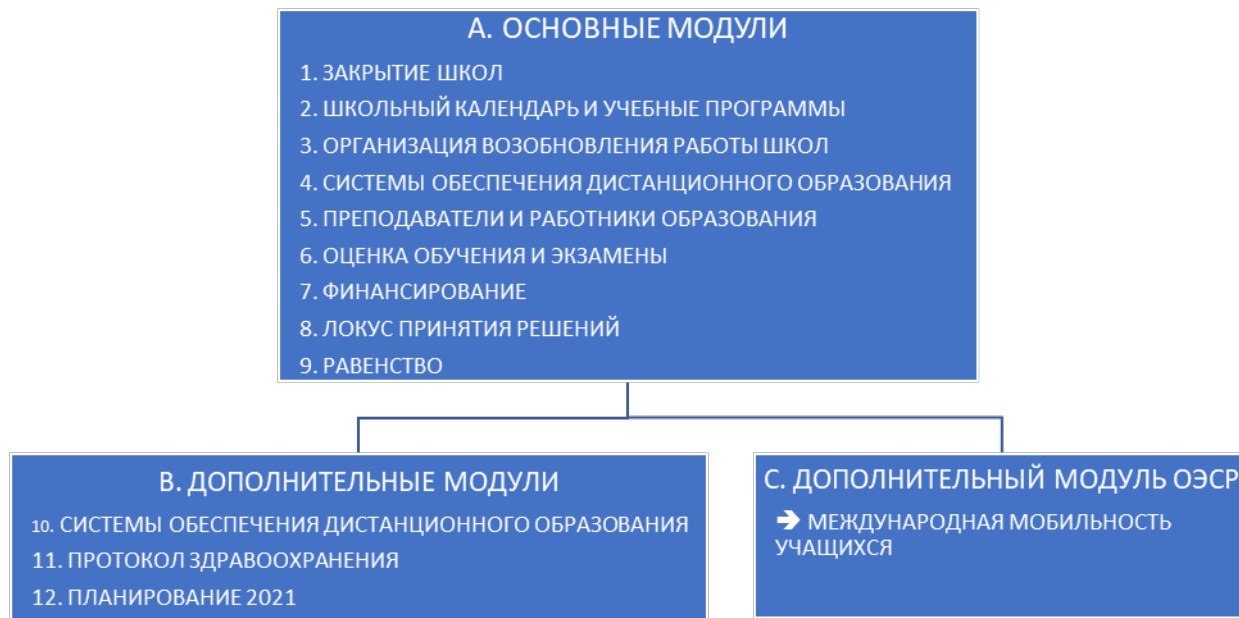
ВВЕДЕНИЕ

Данное исследование проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирным банком, направлен на сбор информации о национальных ответных мерах в области образования на закрытие школ в связи с пандемией COVID-19. Анкета предназначена для должностных лиц Министерства образования, отвечающих за школьное образование. Инструмент обследования был разработан для того, чтобы фиксировать политические реакции и представления государственных должностных лиц об их эффективности, обеспечивая систематическое понимание политики, практики и намерений на сегодняшний день. Анализ полученных результатов позволит проводить изучение политики в различных странах в целях более эффективного информирования о местных/национальных ответных мерах. Это третий из серии опросов, проведенных для отслеживания эволюции реакции стран на COVID-19. Данная итерация всесторонне рассматривает 2019 - 2020 / 2020 учебный год. Содержание описано в Концептуальной записке. Вопросник состоит из набора основных модулей, предназначенных для всех стран, и двух наборов дополнительных модулей в зависимости от того, кому страны представляют свои информацию об образовании, как описано ниже. Существует:

- 9 основных модулей (А);
- 3 дополнительных модуля (В);
- 1 дополнительный модуль (С) для стран, представляющих отчеты ОЭСР.

Таким образом,

- страна, которая регулярно отчитывается перед ИСЮ (Институт статистики ЮНЕСКО), завершит “А. Основные модули” и “В. Дополнительные модули”.
- страна, которая регулярно отчитывается перед ОЭСР, завершит “А. Основные модули” и “С. Модуль Дополнения ОЭСР”.



Пожалуйста, обратитесь к общим определениям и концепциям определений конкретных модулей в глоссарии. Если у вас есть какие-либо вопросы по поводу этого опроса, пожалуйста, присылайте их по адресу COVID19.survey@unesco.org.

Пожалуйста, обратите внимание, что этот раунд опроса должен быть завершен и представлен к **28 февраля 2021 г.**, либо онлайн (<https://jsw3.questionpro.com>) или отправлено в COVID19.survey@unesco.org если вы предпочитаете заполнить версии вопросников в WORD или PDF, вы можете скачать ее здесь. Анкета доступна на английском, французском, испанском, русском и арабском языках.



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 -
Объединенный опросник

Благодарим за сотрудничество!



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 -
Объединенный опросник

Контактная информация

Имя

Фамилия

Электронная почта

Должность

Организация

Страна



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

А. ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

1. ЗАКРЫТИЕ ШКОЛЫ

Вопросы, рассматриваемые в этом модуле: какое текущее состояние открытия школ в системе образования в 2020/2021 учебном году (в 2021 году для стран, в которых учебный год совпадает с календарным)? Каковы периоды, когда школы были полностью или частично закрыты и вновь открыты в 2020 году?

Q1. Каков был статус открытия школ в системе образования по состоянию на 1 февраля 2021 года?

	Дошкольное образование	Начальное образование	Первый этап среднего образования	Второй этап среднего образования
Закрыт в связи с регулярным школьным календарем (каникулы) и планируемым открытием в феврале/марте 2021 года	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Закрыт из-за обычного школьного календаря (каникулы) и не планируется открывать из-за COVID-19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Закрыто из-за COVID-19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Полностью открыты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Открыты по всей стране в определенных классах, без гибридного обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Открыты в определенных областях/регионах и во всех классах, без гибридного обучения. Просьба уточнить.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Открыты в определенных областях/регионах и в определенных классах, без гибридного обучения. Просьба уточнить.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Открыты по всей стране и для всех классов с гибридным обучением	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Открыты в определенных областях/регионах все классы, с гибридным обучением. Просьба уточнить.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Открыты по всей стране в определенных классах, с гибридным обучением. Просьба уточнить.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Открыты в определенных областях/регионах и в определенных классах, с гибридным обучением. Просьба уточнить.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прочее, просьба уточнить	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Максимальное количество периодов времени [,]

	0	1	2	3	Более 3	Не известно
Дошкольное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начальное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Первый этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самое типичное количество периодов времени [,]

	0	1	2	3	Более 3	Не известно
Дошкольное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начальное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Первый этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

Q5. Даты начала и окончания общенационального закрытия школ в 2020 году (с января по декабрь) в разбивке по уровням МСКО.

Примечание: если существуют различия между субнациональными регионами, пожалуйста, предоставьте информацию о наиболее типичном количестве периодов времени (т. е. периодов времени не менее одной полной недели, охватывающих наиболее типичные даты начала и окончания закрытия школ), когда школы были полностью закрыты в вашей стране.

	Первый период закрытия школ	Второй период закрытия школ	Третий период закрытия школ
Дошкольное образование - Дата начала закрытия школ			
Дошкольное образование - Дата окончания закрытия школ			
Начальное образование - Дата начала закрытия школ			
Начальное образование - Дата окончания закрытия школ			
Первый этап среднего образования - Дата начала закрытия школ			
Первый этап среднего образования - Дата окончания закрытия школ			
Вторая этап среднего образования - Дата начала закрытия школ			



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Вторая этап среднего образования - Дата окончания закрытия школ			
---	--	--	--

Q6. Общее количество учебных дней в период с января по декабрь 2020 года (без учета школьных каникул, государственных праздников и выходных дней), когда школы были полностью закрыты, в разбивке по уровням МСКО.

Примечание: если ваша страна имеет субнациональные различия (например, различия между штатами или провинциями), пожалуйста, укажите минимальное, максимальное и наиболее типичное количество дней обучения, когда школы были полностью закрыты в 2020 году. Примечание: школы были полностью закрыты, что означает, что правительство утвердило или/и рекомендовало закрытие учебных заведений (например, закрытие зданий), влияющее на все или большую часть учащихся, обучающихся на данном уровне образования.

	Общее количество учебных дней	Минимальное количество учебных дней	Максимальное количество учебных дней	Самое обычное количество учебных дней
Дошкольное образование				
Начальное образование				
Первый этап среднего образования				
Второй этап среднего образования				



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

2. ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ И УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Вопросы, рассматриваемые в этом модуле: Каковы последствия пандемии для учебного времени в 2020 и 2021 годах? Существуют ли различия между уровнями образования и субнациональными образованиями?

Q1-1. Были ли/будут ли внесены/будут внесены изменения в школьные календарные даты и учебную программу в связи с COVID-19 в 2019/2020 учебном году (2020 год для стран с календарным годом)?

	Да, учебный год продлен	Да, приоритетность определенных областей учебной программы или определенных навыков	Да, зависит - школы/районы могут принимать решения и вносить коррективы по своему усмотрению	Да, другие корректировки.	Нет, никаких корректировок не было и не будет сделано	Другое, пожалуйста, укажите в разделе комментариев ниже:
Дошкольное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начальное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Первый этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q1-2. Были ли/будут ли внесены/будут внесены изменения в школьные календарные даты и учебную программу в связи с COVID-19 в 2020/2021 учебном году (2021 год для стран с календарным годом)?

	Да, учебный год продлен	Да, приоритетность определенных областей учебной программы или определенных навыков	Да, зависит - школы/районы могут принимать решения и вносить коррективы по своему усмотрению	Да, другие корректировки.	Нет, никаких корректировок не было и не будет сделано	Другое, пожалуйста, укажите в разделе комментариев ниже:
Дошкольное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начальное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Первый этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Q1-1.А Если в вопросе 1 вы подтвердили приоритетность определенных учебных областей или навыков для дистанционного обучения во время закрытия школы в 2019/2020 учебном году, выберите до пяти предметов, которые были приоритетными:

	Начальное образование
Предмет 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно

Q1-1.А Если в вопросе 1 вы подтвердили приоритетность определенных учебных областей или навыков для дистанционного обучения во время закрытия школы в 2019/2020 учебном году, выберите до пяти предметов, которые были приоритетными:

	Первый этап среднего образования
Предмет 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно

Q1-1.A Если в вопросе 1 вы подтвердили приоритетность определенных учебных областей или навыков для дистанционного обучения во время закрытия школы в 2019/2020 учебном году, выберите до пяти предметов, которые были приоритетными:

	Второй этап среднего образования
Предмет 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно
Предмет 4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение, письмо и литература ○ Математика ○ Естественные науки ○ Общественные науки ○ Второй или другие языки ○ Физкультура и здоровье ○ Искусство ○ Религия/этика/нравственное воспитание ○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ○ Технология ○ Практические и профессиональные навыки ○ Другие предметы ○ Не известно



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Предмет 5	<ul style="list-style-type: none">○ Чтение, письмо и литература○ Математика○ Естественные науки○ Общественные науки○ Второй или другие языки○ Физкультура и здоровье○ Искусство○ Религия/этика/нравственное воспитание○ Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)○ Технология○ Практические и профессиональные навыки○ Другие предметы○ Не известно
-----------	--

Q2. Есть ли план пересмотра нормативных положений (на национальном уровне) о продолжительности обучения и содержании положений учебных программ после 2020/2021 учебного года (2021 года для стран с календарным годом) в результате пандемии COVID19?

- Да
- Нет
- Не известно

Q2.A Если да, кратко объясните, какие правила и изменения.

ЕСЛИ ШКОЛЫ СНОВА ОТКРЫЛИСЬ, ДАЖЕ ЕСЛИ В НЕКОТОРЫХ РАЙОНАХ И/ИЛИ ДЛЯ НЕКОТОРЫХ КЛАССОВ, ПОЖАЛУЙСТА, ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ в разделе С. В ИНОМ СЛУЧАЕ перейдите к разделу D



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Комментарии:

Q3. Какова приблизительная доля учащихся, посещавших школу лично после открытия школ в 2020 году?

	Первый период времени, когда школы были вновь открыты
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/Не измеряется
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/Не измеряется
Первый этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/Не измеряется
Второй этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/Не измеряется

	Второй период времени, когда школы были вновь открыты
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/Не измеряется
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75%



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Более 75%, но не все учащиеся ○ Все учащиеся ○ Не известно/Не измеряется
Первый этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> ○ Более 25%, но менее 50% ○ Около половины учащихся ○ Более 50%, но менее 75% ○ Более 75%, но не все учащиеся ○ Все учащиеся ○ Не известно/Не измеряется
Второй этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> ○ Более 25%, но менее 50% ○ Около половины учащихся ○ Более 50%, но менее 75% ○ Более 75%, но не все учащиеся ○ Все учащиеся ○ Не известно/Не измеряется

	Третий период времени, когда школы были вновь открыты
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> ○ Более 25%, но менее 50% ○ Около половины учащихся ○ Более 50%, но менее 75% ○ Более 75%, но не все учащиеся ○ Все учащиеся ○ Не известно/Не измеряется
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> ○ Более 25%, но менее 50% ○ Около половины учащихся ○ Более 50%, но менее 75% ○ Более 75%, но не все учащиеся ○ Все учащиеся ○ Не известно/Не измеряется
Первый этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> ○ Более 25%, но менее 50% ○ Около половины учащихся ○ Более 50%, но менее 75% ○ Более 75%, но не все учащиеся ○ Все учащиеся ○ Не известно/Не измеряется
Второй этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> ○ Более 25%, но менее 50% ○ Около половины учащихся ○ Более 50%, но менее 75% ○ Более 75%, но не все учащиеся ○ Все учащиеся ○ Не известно/Не измеряется

Прочее, просьба уточнить



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Q4. Какие стратегии по возобновлению работы школ (после первого закрытия) были реализованы в вашей стране в 2020 году?

	Немедленное возвращение к нормальному расписанию и посещению занятий, принятие необходимых санитарных мер предосторожности	Прогрессивное возвращение учащихся (например, по возрастным группам)	Корректировка физического устройства школы и/или класса	Корректировка школьного питания	Никаких обедов и ужинов в школе (повторное открытие ограничено только занятиями и учебными мероприятиями)	Объединение дистанционного обучения и очных занятий	Посещение аудиторных занятий по расписанию посменно	Классное обучение проводится на открытых площадках школ	Возвращение учащихся и преподавателей зависит от результатов тестирования COVID-19	Сокращение или приостановление внеклассных занятий	Другие меры. Пожалуйста, уточните	Ни одна из вышеперечисленных мер/стратегий	Неизвестно
Дошкольное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начальное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Первый этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

4. СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы, рассматриваемые в этом модуле: этот модуль исследует стратегии дистанционного обучения. Какие методы дистанционного обучения были приняты во время пандемии? Какие ресурсы будут продолжать использоваться, когда школы вновь откроются? Сохранятся ли формы дистанционного обучения, когда школы вновь откроются?

Q1. Какие решения для дистанционного обучения были или предлагаются в вашей стране во время пандемии в 2020 и/или 2021 годах? (Выберите все, что применимо)

	Онлайн платформы	Телевидение	Мобильные телефоны	Радио	Учебные материалы, выдаваемые на дом	Другие формы дистанционного обучения (просьба указать)	Никаких
Дошкольное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начальное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Первый этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Пожалуйста, предоставьте любую ссылку или любую дополнительную информацию о способе дистанционного обучения, если таковой имеется:

Q2. Какой процент учащихся (на каждом уровне образования) примерно следовал дистанционному образованию во время закрытия школ в 2020 году?

Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не измеряется
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не измеряется
Первый этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины учащихся



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не измеряется
Второй этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не измеряется

Комментарии / предложения:

Q3. Проводилось ли в 2020 году какое-либо исследование или оценка (на региональном или национальном уровне) для определения эффективности стратегий дистанционного обучения?

Онлайн-платформы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо
Телевидение	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо
Мобильные телефоны	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо
Радио	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо
Учебные материалы, выдаваемые на дом	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо
Другие формы дистанционного обучения (просьба указать)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо

Q3.A Если вы ответили «Да» в одном или нескольких случаях, пожалуйста, укажите метод оценки [Выберите все, что применимо]:



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

- Обследование домашних хозяйств
- Оценка работы учителей
- Оценка учащихся
- Другое. Пожалуйста, уточните (например, отчеты о подключении к интернету, и т.п.)

Пожалуйста, предоставьте копии/URL соответствующих документов

Q4. Считается ли дистанционное обучение приемлемой формой обучения для учета официальных дней обучения в 2020 году?

Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Совсем нет <input type="radio"/> В очень незначительной степени <input type="radio"/> В некоторой степени <input type="radio"/> В значительной степени <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Совсем нет <input type="radio"/> В очень незначительной степени <input type="radio"/> В некоторой степени <input type="radio"/> В значительной степени <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо
Первый этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Совсем нет <input type="radio"/> В очень незначительной степени <input type="radio"/> В некоторой степени <input type="radio"/> В значительной степени <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо
Второй этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Совсем нет <input type="radio"/> В очень незначительной степени <input type="radio"/> В некоторой степени <input type="radio"/> В значительной степени <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

Вопросы, рассматриваемые в этом модуле: как учителя подготовлены к еще одному кризису? Каковы были последствия пандемии для управления человеческими ресурсами в сфере образования?

Q1. Какая доля учителей (от начального до второго этапа среднего образования) должна была преподавать (дистанционно/онлайн) во время закрытия школ в 2020 году?

- Менее 25% (в этом случае перейдите к вопросу Q1.B)
- Более 25%, но менее 50% (в этом случае перейдите к вопросу Q1.B)
- Примерно половина учителей (в этом случае перейдите к вопросу Q1.B)
- Более 50%, но менее 75% (в этом случае перейдите к вопросу Q1.B)
- Более 75%, но не все учителя (в этом случае перейдите к вопросу Q1.B)
- Все учителя (в этом случае перейдите к вопросу Q1.A)
- Не известно (в этом случае перейдите к вопросу Q2)
- Не применимо (в этом случае перейдите к вопросу Q2)

Q1. Если в ответе на вопрос Q1 вы указали, что все учителя вели преподавание, могли ли они преподавать в учебных заведениях?

- Да
- Нет
- Не известно

Q1.B Если в ответе на вопрос Q1 вы указали, что некоторая часть учителей вела преподавание, пожалуйста, укажите, учителя какого именно уровня преподавали и могли ли они делать это в учебных заведениях?

	Учителя должны были преподавать в учебных заведениях	Учителя должны были преподавать, но не в учебных заведениях	Учителя не были обязаны преподавать на этом уровне образования
Дошкольное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начальное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Первый этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q2. Произошли ли изменения в оплате труда учителей и пособиях в связи с периодами закрытия школ в 2020 году?

	Да, снижение заработной платы и/или пособий учителям	Да, увеличение заработной платы и/или пособий учителям	Без изменений	Это может быть сделано по усмотрению школ/округов	Не известно
Дошкольное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начальное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Первый этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Пожалуйста, предоставьте любую соответствующую информацию, в том числе о различиях по типу контракта:

Q3. Набирались или набираются новые учителя для повторного открытия школы в течение предыдущего или текущего учебного года?

	2019/2020 учебный год (2020 год для стран с календарным годом)
Дошкольное образование	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ/районов
Начальное образование	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ/районов
Первый этап среднего образования	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ/районов
Второй этап среднего образования	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ/районов

	Учебный год 2020/2021 (2021 год для стран с календарным годом)
Дошкольное образование	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ/районов
Начальное образование	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ/районов
Первый этап среднего образования	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ/районов
Второй этап среднего образования	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ/районов

Комментарии:



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Q4. Как и в каком масштабе была оказана поддержка учителям (от дошкольного до второй этап среднего образования) при переходе к дистанционному обучению в 2020 году? [Выберите все, что применимо]

	По всей стране
Предлагалось специальное обучение	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Предоставлено обучение по дистанционному обучению (телевидение, радио, учебные платформы и т. д.)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Предоставлено профессиональную, психосоциальную и эмоциональную поддержку (например, чат-группы, онлайн-форумы для обмена идеями и образовательным контентом)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Приведены рекомендации по сокращению количества сверхурочных работ, необходимых для подготовки виртуального класса	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Проведены мероприятия по повышению квалификации (например, семинары и вебинары) по педагогике и эффективному использованию технологий с различными педагогическими дисциплинами	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Предоставлено учебное содержание, адаптированное к дистанционному обучению (например, использование открытых образовательных ресурсов (ООР), примерные планы уроков и т. д.)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Обеспечено средствами ИКТ и бесплатным подключением (ПК, мобильное устройство, ваучер на мобильную широкополосную связь и т. д.)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Никакой дополнительной поддержки учителям не предлагалось	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Прочее	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно

Q4. Как и в каком масштабе была оказана поддержка учителям (от дошкольного до второй этап среднего образования) при переходе к дистанционному обучению в 2020 году? [Выберите все, что применимо]

	По регионам
Предлагалось специальное обучение	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Предоставлено обучение по дистанционному обучению (телевидение, радио, учебные платформы и т. д.)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Предоставлено профессиональную, психосоциальную и эмоциональную поддержку (например, чат-группы, онлайн-форумы для обмена идеями и	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

образовательным контентом)	<input type="radio"/> Не известно
Приведены рекомендации по сокращению количества сверхурочных работ, необходимых для подготовки виртуального класса	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Проведены мероприятия по повышению квалификации (например, семинары и вебинары) по педагогике и эффективному использованию технологий с различными педагогическими дисциплинами	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Предоставлено учебное содержание, адаптированное к дистанционному обучению (например, использование открытых образовательных ресурсов (ООР), примерные планы уроков и т. д.)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Обеспечено средствами ИКТ и бесплатным подключением (ПК, мобильное устройство, ваучер на мобильную широкополосную связь и т. д.)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Никакой дополнительной поддержки учителям не предлагалось	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Прочее	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно

Q4. Как и в каком масштабе была оказана поддержка учителям (от дошкольного до второй этап среднего образования) при переходе к дистанционному обучению в 2020 году? [Выберите все, что применимо]

	По отдельным школам
Предлагалось специальное обучение	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Предоставлено обучение по дистанционному обучению (телевидение, радио, учебные платформы и т. д.)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Предоставлено профессиональную, психосоциальную и эмоциональную поддержку (например, чат-группы, онлайн-форумы для обмена идеями и образовательным контентом)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Приведены рекомендации по сокращению количества сверхурочных работ, необходимых для подготовки виртуального класса	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Проведены мероприятия по повышению квалификации (например, семинары и вебинары) по педагогике и эффективному использованию технологий с различными педагогическими дисциплинами	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Предоставлено учебное содержание, адаптированное к дистанционному обучению (например, использование открытых образовательных ресурсов (ООР), примерные планы уроков и т. д.)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Обеспечено средствами ИКТ и бесплатным подключением (ПК, мобильное устройство, ваучер на мобильную широкополосную связь и т. д.)	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
Никакой дополнительной поддержки учителям не предлагалось	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Прочее	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не известно
--------	--

Q4.A Пожалуйста, укажите приблизительную долю учителей, получивших в 2020 году профессиональную подготовку в использовании методов дистанционного обучения:

- Менее 25%
- Более 25%, но менее 50%
- Примерно половина учителей
- Более 50%, но менее 75%
- Более 75%, но не все учителя
- Все учителя
- Не известно/не отслеживается

Q4.B Пожалуйста, укажите приблизительную долю учителей, получивших в 2020 году материалы для поддержки дистанционного обучения:

- Менее 25%
- Более 25%, но менее 50%
- Примерно половина учителей
- Более 50%, но менее 75%
- Более 75%, но не все учителя
- Все учителя
- Не известно/не отслеживается

Q5. Какие виды взаимодействия (кроме взаимодействия на онлайн-уроках) поощрялись правительством между учителями и их учениками и/или их родителями во время закрытия школ в 2020 году (от дошкольного до второй этап среднего образования)?

	Да	Нет	Не известно	Это может быть сделано по усмотрению школ/округов
Телефонные звонки учащимся или родителям, чтобы убедиться, что учащиеся выполняют задания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Электронные письма учащимся или родителям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Текстовые сообщения учащимся в WhatsApp и других приложениях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Технологии видеоконференции (Zoom, MS Teams, Facetime)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Посещения на дому	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общение на онлайн-школьных платформах доступно учителям, учащимся и родителям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Использование онлайн-опросов родителей для сбора обратной связи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Проведение регулярных бесед об успеваемости учащихся или консультирование родителей с целью информирования о принятии решений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вовлечение родителей младших школьников в планирование содержания обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Не было никаких конкретных рекомендаций/усилий по поощрению непрерывного взаимодействия между учителем и его учениками/родителями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другое. Пожалуйста, уточните	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

Q6. Планируется ли приоритетная вакцинация учителей (от дошкольного до второй этап среднего образования)? Примечание: инициатива COVAX относится к инициативе ВОЗ по обеспечению доступа к будущей вакцине COVID-19 в странах с низким и средним уровнем дохода (<https://www.who.int/initiatives/act-accelerator/covax>)

- Да, это национальная приоритетная мера
- Да, в рамках инициативы COVAX по обеспечению доступа к будущей вакцине COVID-19 в странах с низким и средним уровнем дохода
- Нет, учителя рассматриваются как общее население
- Другое. Пожалуйста, поясните
- Не известно

Комментарии:

Q6.A Среди учителей есть ли у вас критерии для определения приоритетов? [выберите все, что применимо]

- Да, по возрастной группе
- Да, по уровню образования
- Да, на субнациональном уровне
- Да, по другому критерию. Пожалуйста уточните: _____
- Нет
- Не известно

Комментарии:

Q6.B Когда планируется начать вакцинацию учителей?

	Начало периода вакцинации
2021, 1 квартал	<input type="checkbox"/>



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 -
Объединенный опросник

2021, 2 квартал	<input type="checkbox"/>
2021, 3 квартал	<input type="checkbox"/>
2021, 4 квартал	<input type="checkbox"/>
2022	<input type="checkbox"/>
Еще не определено	<input type="checkbox"/>
Не известно	<input type="checkbox"/>



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

6. ОЦЕНКА ОБУЧЕНИЯ И ЭКЗАМЕНЫ

Вопросы, рассматриваемые в этом модуле: Как кризис COVID-19 повлиял на экзамены? Как школы будут обеспечивать справедливую оценку компетенций и возможностей учащихся в конце учебного года во время пандемии?

Q1. Вносили ли вы какие-либо из следующих изменений в национальные экзамены в связи с пандемией в течение 2019/2020 учебного года (2020 для стран с календарным годом)?

	Начальное образование	Первый этап среднего образования	Второй этап среднего образования
Отложенные / перенесенные экзамены	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Скорректировано содержание экзаменов (например, охваченные предметы или количество вопросов)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Скорректирован режим администрирования (например, компьютерный или онлайн)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Введены дополнительные меры здравоохранения и безопасности (например, дополнительное пространство между партами для дистанцирования учащихся)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Введена альтернативная оценка/валидация обучения (например, оценка учебного портфолио учащегося)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отменил экзамены и использовал альтернативный подход для принятия решений с высокими ставками (например, рассчитанные оценки)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другое. Пожалуйста, укажите	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Никаких изменений сделано не было	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не известно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не применимо	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

Q2. Были ли предприняты какие-либо шаги для оценки того, были ли потери в обучении в результате закрытия школ, связанных с COVID, в 2020 году?

	Да, знания учащихся оценивались стандартизованным образом на национальном уровне	Да, знания учащихся оценивались стандартизованным образом на субнациональном уровне	Да, знания учащихся оценивались на уровне класса (формативная оценка, проведенная учителями)	Пока нет, но есть план оценки знаний учащихся стандартизованным способом	Нет плана оценки знаний учащихся стандартизованным способом	Не известно
--	--	---	--	--	---	-------------



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Начальное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Первый этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q3. Включали ли ваши планы по повторному открытию школы в 2020 году корректировку критериев выпуска в конце 2019/2020 учебного года (или в конце 2020 года)?

Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо
Первый этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо
Второй этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно <input type="radio"/> Не применимо



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ

Вопросы, рассматриваемые в этом модуле: Планировали ли страны увеличение/уменьшение государственного бюджета на образование на текущий или следующий финансовый год? Изменили ли они способ распределения ресурсов в результате пандемии? Каким образом были предоставлены дополнительные ресурсы учебным заведениям во время закрытия школ?

Q1. Были ли запланированы изменения в бюджет образования на финансовый год, чтобы обеспечить ответ на COVID-19 для образования в 2019 и 2020 годах? [Выберите один параметр в каждой ячейке]

	Общие государственные расходы в 2019/2020 учебном году (2020 год для стран с календарным годом)
Всего	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Без изменения общей суммы, но существенные изменения в распределении расходов <input type="radio"/> Понижились <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно
Дошкольное образование	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Без изменения общей суммы, но существенные изменения в распределении расходов <input type="radio"/> Понижились <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно
Начальное образование	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Без изменения общей суммы, но существенные изменения в распределении расходов <input type="radio"/> Понижились <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно
Первый этап среднего образования	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Без изменения общей суммы, но существенные изменения в распределении расходов <input type="radio"/> Понижились <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно
Второй этап среднего образования	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Без изменения общей суммы, но существенные изменения в распределении расходов <input type="radio"/> Понижились <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

	Общие государственные расходы в 2020/2021 учебном году (2021 год для стран с календарным годом)
Всего	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Без изменения общей суммы, но существенные изменения в распределении расходов <input type="radio"/> Понизились <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Без изменения общей суммы, но существенные изменения в распределении расходов <input type="radio"/> Понизились <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Без изменения общей суммы, но существенные изменения в распределении расходов <input type="radio"/> Понизились <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно
Первый этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Без изменения общей суммы, но существенные изменения в распределении расходов <input type="radio"/> Понизились <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно
Второй этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Без изменения общей суммы, но существенные изменения в распределении расходов <input type="radio"/> Понизились <input type="radio"/> Оставлено на усмотрение школ <input type="radio"/> Не известно



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Q2. Изменилось ли распределение расходов на образование между текущими и капитальными расходами (от дошкольного до второй этап среднего образования)/планируется ли изменение в результате реакции образования на COVID-19?

	2020 финансовый год
Общие капитальные затраты	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Общий объем текущих расходов	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Оплата труда учителей	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Компенсация других сотрудников	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Школьное питание	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Условные денежные переводы	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Стипендии	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Ссуды на обучение	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Другие текущие расходы	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились

	2021 финансовый год
Общие капитальные затраты	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Общий объем текущих расходов	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Оплата труда учителей	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Компенсация других сотрудников	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понижились
Школьное питание	<input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

	<input type="radio"/> Понизились <input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понизились
Условные денежные переводы	<input type="radio"/> Понизились <input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понизились
Стипендии	<input type="radio"/> Понизились <input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понизились
Ссуды на обучение	<input type="radio"/> Понизились <input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понизились
Другие текущие расходы	<input type="radio"/> Понизились <input type="radio"/> Повысились <input type="radio"/> Не изменились <input type="radio"/> Понизились

Q2.A Если вы ответили «увеличение» на любую из категорий в Q2, как они были профинансированы? [Выберите все, что применимо]

- Дополнительное финансирование со стороны внешних доноров
- Перераспределение финансирования, ранее предназначенного для других целей
- Дополнительные ассигнования от правительства
- Перераспределение средств в рамках бюджета на образование
- Не известно

Q3. Какие критерии были использованы для выделения дополнительных государственных средств/ресурсов в начальном и среднем образовании для обеспечения реагирования на COVID-19 в сфере образования? [Выберите все, что применимо]

- Количество учащихся/классов
- Социально-экономические характеристики
- Географические критерии
- Учащиеся с ООП (Особые Образовательные Потребности)
- Другие критерии
- Никаких критериев использовано не было
- Не применимо
- Не известно

Прочие критерии, пожалуйста, кратко поясните

Q4. Изменилось ли распределение государственных расходов между начальным и средним образованием в результате ответных мер образования на COVID-19 в 2020 году?

- Да
- Нет
- Не применимо
- Не известно

Q4.A Если да, кратко опишите, как именно оно изменилось.



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 -
Объединенный опросник





ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

8. ЦЕНТР ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Вопросы, рассматриваемые в этом модуле: Как принимались решения о государственных учреждениях, связанные с последствиями пандемии COVID-19 для учреждений начального и первый этап среднего образования (по уровням государственного управления)?

Q1. На каком уровне были приняты следующие решения в государственных начальных и первый этап средних учебных заведениях во время пандемии?

	Центральный уровень	Региональный уровень	Субрегиональный/Межмуниципальный уровень	Местный уровень	Уровень школ
Закрытие и повторное открытие школ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Изменения в школьном календаре	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ресурсы для продолжения обучения во время закрытия школ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дополнительные программы поддержки учащихся после открытия школ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Требования к работе для учителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Компенсация учителям (в связи с увеличением рабочей нагрузки из-за пандемии)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Меры гигиены для возобновления работы школ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Изменения в финансировании школ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

9. МОДУЛЬ РАВЕНСТВО

Вопросы, рассматриваемые в этом модуле: В какой степени законы включают частные школы? Какие меры были приняты для поддержки образования уязвимых групп населения в период пандемии?

Q1. Следуют ли частные школы, зависимые от правительства (МСКО 0-МСКО 3), тем же правилам COVID, что и государственные школы?

- Да
- Нет
- Не известно

Q1.A Если ответ "Нет", существуют ли какие-либо правила, которые в равной степени применимы к частным школам, зависимым от государства, и государственным школам? [Выберите все, что применимо]

- Планы закрытия/повторного открытия
- Санитарно-гигиеническим нормам
- Обязательное присутствие учащихся и преподавателей
- Формы дистанционного обучения
- Другое, пожалуйста, уточните: _____

Комментарии:

Q2. Следуют ли независимые частные школы (МСКО 0-МСКО 3) тем же правилам COVID, что и государственные школы?

- Да
- Нет
- Не известно

2.A Если ответ "Нет", существуют ли какие-либо правила, которые в равной степени применимы к частным школам, независимым от государства, и государственным школам? [Выберите все, что применимо]

- Планы закрытия/повторного открытия
- Санитарно-гигиеническим нормам
- Обязательное присутствие учащихся и преподавателей
- Формы дистанционного обучения
- Другое, пожалуйста, уточните: _____

Комментарии:



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Q3. Какие из следующих мер были приняты для поддержки образования (МСКО 0-МСКО 3) уязвимых групп во время пандемии?

	Дети-инвалиды	Беженцы/мигранты/перемещенные дети	Этнические меньшинства/носители языков меньшинств	Девочки	Другие группы риска (например, население сельских/отдаленных районов, семьи с низким уровнем дохода и т. д.) Пожалуйста, поясните
Дополнительная финансовая поддержка обучающихся в группе (например, пайки на дом, денежные переводы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Особые усилия по улучшению доступа учащихся к инфраструктуре	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Субсидированные устройства для доступа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Индивидуальные учебные материалы для группы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Гибкие платформы для самостоятельного обучения (платформы для асинхронного обучения)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не известно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Никаких мер не предпринималось	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другие меры. Пожалуйста, уточните	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

Q4. Какие информационно-пропагандистские/вспомогательные меры были приняты для поощрения возвращения в школу уязвимых групп населения (МСКО 0-МСКО 3)?

	Дети-инвалиды	Беженцы/мигранты/перемещенные дети	Этнические меньшинства/носители языков меньшинств	Девочки	Другие группы риска (например, население сельских/отдаленных районов, семьи с низким уровнем дохода и т. д.) Пожалуйста, поясните
Взаимодействие с сообществом для поощрения возвращения в школу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предоставление финансовых стимулов (таких как наличные деньги/питание/транспорт) или	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 -
Объединенный опросник

отказ от платы (такой как плата за обучение или униформа)					
Школьные механизмы отслеживания тех, кто не возвращается в школу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обзор/пересмотр политик доступа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Внесение изменений для обеспечения доступности услуг водоснабжения, гигиены и санитарии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не известно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Никаких	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другие меры. Пожалуйста, уточните	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

10. СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Q1. Если национальная дистанционная стратегия страны включала трансляцию уроков по телевидению или радио, то какая доля населения охвачена телевидением и радио?

	Менее 25%	Более 25%, но менее 50%	Около половины населения	Более 50%, но менее 75%	Более 75%, но не все население	Все население	Не известно	Не применимо
Дошкольное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начальное образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Первый этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Второй этап среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

Q2.A [Политика] Для каждой из приведенных ниже категорий, пожалуйста, выберите из 1-4, какое заявление лучше всего отражает состояние цифрового обучения и ИКТ в вашей стране.

- Отсутствует политика поддержки цифрового обучения в образовании; отсутствует внедрение ИКТ в определенные образовательные процессы и виды деятельности
- Существует проект политики в области ИКТ в образовании; части ИКТ интегрированы в определенные образовательные процессы и виды деятельности
- Была утверждена политика/проект в области ИКТ в образовании, служащий фактической политикой интеграции ИКТ в образование на всех уровнях образования.
- Существуют четкие указания по ИКТ в образовании; политика в области ИКТ в образовании полностью введена и направлена на преобразование среды обучения, практики преподавания и административных процессов с помощью ИКТ

Q2.B [Финансирование] Для каждой из приведенных ниже категорий, пожалуйста, выберите из 1-4, какое заявление лучше всего отражает состояние цифрового обучения и ИКТ в вашей стране.

- Отсутствуют или минимальны регулярные расходы на ИКТ/ДО (дистанционное обучение)
- Существуют случайные, нерегулярные государственные расходы на ИКТ/ДО
- Существуют регулярные государственные расходы на ИКТ/ДО, на инфраструктуру и не инфраструктурные элементы
- Существуют регулярные государственные расходы на ИКТ/ДО по инфраструктурным и не инфраструктурным элементам

Q2.C [Партнерские отношения] Для каждой из приведенных ниже категорий, пожалуйста, выберите из 1-4, какое утверждение лучше всего отражает состояние цифрового обучения и ИКТ в вашей стране.

- Отсутствие государственно-частного партнерства (ГЧП), способствующего или поддерживающего инициативы в области цифрового обучения



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

- Существуют некоторые ГЧП, способствующие или поддерживающие инициативы в области цифрового обучения
- Приверженность координации инициатив ГЧП, связанных с цифровым обучением
- Четкая приверженность интеграции, координации и мониторингу инициатив ГЧП, связанных с цифровым обучением

Q2.D[Мониторинг и оценка] Для каждой из приведенных ниже категорий, пожалуйста, выберите из 1-4, какое утверждение лучше всего отражает состояние цифрового обучения и ИКТ в вашей стране.

- Мониторинг практически отсутствует; когда он существует, мониторинг носит нерегулярный, неполный характер и относится в первую очередь к доступу к инфраструктуре; воздействие использования ДЛ не измеряется
- Большая часть мониторинга связана с входными данными; влияние ДЛ измеряется нерегулярно; большинство измерений воздействия связаны с изменениями в отношении и восприятии изменений в бездействии
- Осуществляется регулярный мониторинг входных данных системы; регулярно измеряется влияние ДЛ; некоторые меры связаны с результатами обучения; осуществляется регулярный или систематический независимый мониторинг и оценка деятельности ДЛ
- Существует надежная система мониторинга и оценки для измерения использования и воздействия ДЛ, включая выбор политики в отношении результатов обучения, а решения, связанные с ДЛ, основаны на фактических данных; функция мониторинга и оценки не зависит от исполнителей проектов



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

11. ПРОТОКОЛ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ / РУКОВОДСТВО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С COVID-19

Q1. Разработало ли или утвердило ли Министерство образования какие-либо конкретные руководящие принципы и меры в области здравоохранения и гигиены для школ?

- Да
- Нет
- Не применимо, поскольку ответственность за руководящие принципы в области здравоохранения и санитарии лежит на других административных единицах
- Не известно

Если ответ на вопрос Q1 «Да», пожалуйста, перейдите к вопросу Q2. В противном случае перейдите к вопросу Q3.

Q2. Что охватывают эти руководства? [Выберите все, что применимо]

- Поощрение физического дистанцирования
- Поощрение практики мытья рук водой с мылом или дезинфицирующим средством для рук на спиртовой основе
- Поощрение хорошей гигиены органов дыхания (например, использование масок)
- Улучшенные средства для мытья рук
- Повышенная очистка и дезинфекция поверхности, приготовления пищи и погрузочно-разгрузочного оборудования
- Усовершенствованное управление инфекционными отходами
- Самоизоляция персонала и учащихся, подвергшихся воздействию/заражению
- Проверка температуры в школе
- Тестирование на COVID-19 в школах
- Отслеживание персонала и учащихся, инфицированных или зараженных COVID-19
- Форма / приложение для самостоятельной проверки
- Другое: пожалуйста, укажите, включают ли руководство другие элементы _____

Прочее (Просьба указать)

Q2.A Как контролируется применение этих руководящих принципов? [выберите все, что применимо]

- Национальные или субнациональные обследования
- Инспекции, проводимые национальными или субнациональными должностными лицами в области образования и/или здравоохранения
- Инспекции, проводимые местными должностными лицами в области образования и/или здравоохранения
- Через комитет школьного уровня
- Прочее (Просьба указать)
- Мониторинг соблюдения правил гигиены и здоровья не проводится. Перейти к Q2.3

Прочее (Просьба указать)



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Q2.В Если имеется информация о мониторинге, то какая доля школ или других учебных заведений внедряет руководящие принципы в области здравоохранения и гигиены?

- Менее 25%
- Более 25%, но менее 50%
- Примерно в половине школ
- Более 50%, но менее 75%
- Более 75%, но не все школы
- Все школы
- Не известно/не отслеживается
- Не применимо

Q2.С С какими проблемами и препятствиями приходится сталкиваться при осуществлении конкретных мер?

- Отсутствие обязательств по обеспечению безопасности со стороны общества
- Плохая культура безопасности
- Отсутствие административной приверженности и поддержки на общинном уровне
- Отсутствие строгого соблюдения правил ВОЗ
- Нехватка ресурсов для реализации мер в области здравоохранения и социальной защиты населения
- Отсутствие медицинских учреждений на уровне общин
- Отсутствие услуг от двери до двери в период карантина
- Отсутствие правильной коммуникации между медицинскими консультантами и обществом
- Отсутствие государственной политики
- Общественная стигматизация
- Не известно
- Прочее (Просьба указать)

Комментарии:

Q3. Достаточно ли ресурсов, товаров (например, мыло, маски) и инфраструктуры (например, чистая вода, умывальники) для обеспечения безопасности учащихся и всего школьного персонала?

- Да
- Нет
- Не известно

Q3.А Как финансируются ресурсы для обеспечения безопасности учащихся и школьного персонала? [Выберите все, что применимо]

- Внешние доноры
- Дополнительные ассигнования от правительства
- Перераспределение в рамках бюджета образования
- Перераспределение государственного бюджета между министерствами
- Не известно
- Прочее (Просьба указать)



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Комментарии:

Q4. Какие из следующих мер по обеспечению здоровья и безопасности учащихся на пути в школу и из школы включены в планы открытия школ / реализуются по мере открытия школ? [Выберите все, что применимо]

- Вовлечение всего школьного сообщества на раннем этапе и часто для разработки, общения и координации правил, процедур и ролей в поддержку безопасного путешествия в школу
- Обеспечение физической дистанции во время высадки и забора школьников
- Приоритизация активного, немоторизованного транспорта для поддержки физического дистанцирования
- Обеспечение безопасности ходьбы, езды на велосипеде, бега и езды на инвалидном кресле в/из школы
- Помощь учащимся, которые ездят на велосипеде и бегут, чтобы следовать протоколам
- Сокращение использования личного автомобиля
- Отношение к школьным автобусам как к продолжению классной комнаты (с точки зрения реализации тех же медико-гигиенических протоколов)
- Обеспечение безопасности и гигиены в общественном и маршрутном транспорте
- Обеспечение равного доступа к школе и обратно для маргинализированных групп населения
- Никаких мер
- Не известно

Q5. Были ли приняты какие-либо меры для минимизации воздействия закрытия школ на благосостояние учащихся? Выберите все, что применимо:

Психосоциальная и психическая поддержка учащихся (например, онлайн-консультации)	<input type="checkbox"/>
Дополнительные услуги по защите учащихся	<input type="checkbox"/>
Поддержка противодействия прерыванию школьного питания (например, распределение питания, продовольственные банки, ваучеры)	<input type="checkbox"/>
Регулярные звонки от учителей или директоров школ	<input type="checkbox"/>
Никаких мер	<input type="checkbox"/>
Не известно	<input type="checkbox"/>
Прочее (Просьба указать)	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

Из приведенного выше списка укажите, какие из этих мер по обеспечению благополучия считаются наиболее важными, и в 1-2 строках подробно опишите, как выбранные меры реализуются в вашей стране (например, охват, объем, способ реализации и т. д.)



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



OECD

ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 -
Объединенный опросник





ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

12. ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021 г.

Q1. Определило ли правительство конкретные критерии или правила для принятия решения о том, следует ли снова закрывать школы?

- Да
- Нет
- Не известно
- Это было оставлено на усмотрение местных или школьных руководителей

Если вы ответили «Да», пожалуйста, перейдите к Q1.1 В противном случае, перейдите к вопросу Q2.

Q1.A Если да, то какие конкретные критерии помогают определить, следует ли снова закрывать школы? (Выберите все, что применимо)

- Национальные показатели распространенности
- Местные показатели распространенности
- Вспышка болезни в школе
- Другое, пожалуйста, уточните

Комментарии:

Загрузите или предоставьте ссылку на документ, в котором эти критерии перечислены более подробно

Q2. Какие меры были/будут приняты для облегчения доступа учащихся к инфраструктуре дистанционного обучения в режиме онлайн в 2021 году или после? [Выберите все, что применимо]

	По всей стране	По регионам	По отдельным школам
Предложение/переговоры о доступе к Интернету по субсидированной или нулевой стоимости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Субсидированные/бесплатные устройства для доступа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Никаких мер не принято	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другое. Пожалуйста, укажите	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не известно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

Q3. Набирался ли или будет набираться новый непедagogический образовательный персонал (например, консультанты, психологи, ИТ-персонал, административный персонал, уборщики, повара и т. Д.) для повторного открытия школы в 2021 году?



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

- Да (Пожалуйста, перейдите к вопросу Q3.A)
- Нет
- Не известно

Q3.A Если "Да", то какой дополнительный персонал был/будет набран и почему?

Q4. Пожалуйста, укажите примерное количество учащихся (или % учащихся), которое будет использовано для определения потери в обучении в результате закрытия школ:

	Первый период времени, когда школы были вновь открыты
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается
Первый этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается
Второй этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается

	Второй период времени, когда школы были вновь открыты
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается
Первый этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается
Второй этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается

	Третий период времени, когда школы были вновь открыты
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается
Первый этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Менее 25% <input type="radio"/> Более 25%, но менее 50% <input type="radio"/> Около половины всех учащихся <input type="radio"/> Более 50%, но менее 75% <input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся <input type="radio"/> Все учащиеся <input type="radio"/> Не известно/не отслеживается



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

Второй этап среднего образования	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Менее 25%<input type="radio"/> Более 25%, но менее 50%<input type="radio"/> Около половины всех учащихся<input type="radio"/> Более 50%, но менее 75%<input type="radio"/> Более 75%, но не все учащиеся<input type="radio"/> Все учащиеся<input type="radio"/> Не известно/не отслеживается
----------------------------------	--

Q5. Планировала ли ваша страна какие-либо новые учебные программы или мероприятия для работников (более широкой рабочей силы), пострадавших в ответ на пандемию COVID-19? (выберите все, что применимо)

- Обучение цифровым навыкам
- Содействие социальному и эмоциональному обучению и благополучию для инклюзивного восстановления, хорошей работы и расширения возможностей трудоустройства
- Развитие отношений, знаний и поведения в интересах устойчивого развития
- Медицинское образование и обучение
- Прочее (Просьба указать)
- Никаких
- Не известно

Комментарии:

Q6. Запланировала ли ваша страна проведение какого-либо опроса национальных заинтересованных сторон о воздействии Covid-19 и ответных мерах на него с целью укрепления усилий в области образования?

- Да
- Нет
- Не известно

Q7. Пожалуйста, сообщите нам о текущих проблемах или решениях, связанных с COVID-19 и образованием в вашей стране, и предоставьте любые соответствующие URL-адреса/ссылки



ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ-Всемирный банк-ОЭСР Обзор национальных ответных мер в области образования на COVID-19 - Объединенный опросник

РАЗРЕШЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ

Согласны ли вы, что информация, которую вы предоставили в вопроснике, будет включена в общедоступную анонимную базу данных? Примечание: Ваше имя и контактная информация не будут указаны в базе данных. Если вы не согласны, информация будет использована для анализа, но не появится в базе данных.

- Да
- Нет