**INTRODUCCIÓN**

Esta encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial tiene por objeto recabar información sobre las respuestas nacionales en materia de educación al cierre de escuelas relacionado con la pandemia del COVID-19. El cuestionario está diseñado para los funcionarios del Ministerio de Educación a cargo de la educación escolar.

El instrumento de la encuesta fue diseñado para capturar las respuestas políticas y las percepciones de los funcionarios del gobierno sobre su eficacia, proporcionando una comprensión sistemática de las políticas, las prácticas y las intenciones hasta la fecha. El análisis de los resultados permitirá el aprendizaje de políticas en diversos entornos nacionales para informar mejor las respuestas locales/nacionales.

Esta es la tercera de una serie de encuestas administradas para el seguimiento de la evolución de las respuestas de los países a COVID-19. Esta tercera onda examina exhaustivamente el año escolar 2019-2020 / 2020. El contenido se describe en la Nota Conceptual. El cuestionario consta de un conjunto de módulos básicos destinados a todos los países y de dos conjuntos de módulos complementarios en función de a quién comuniquen los países sus datos sobre educación, tal y como se describe debajo. Hay:

* 9 módulos básicos (A);
* 3 módulos complementarios (B);
* 1 módulo complementario para los países que comunican a la OCDE (C).

Por lo tanto,

* Un país que informa regularmente al UIS completará "A. Módulos básicos" y "B. Módulos complementarios".
* Un país que informa regularmente a la OCDE completará "A. Módulos básicos" y "C. Módulo complementario de la OCDE".

Consulte las definiciones generales y los conceptos de las definiciones específicas de los módulos en el Glosario. Si tiene alguna pregunta sobre esta encuesta, envíela a COVID19.survey@unesco.org.

Tenga en cuenta que esta ronda de la encuesta debe ser completada y enviada antes del **28 de febrero de 2021**, ya sea en línea, (<https://jsw3.questionpro.com>) o enviada a COVID19.survey@unesco.org, si prefiere rellenar una versión en Word o Pdf puede descargarla desde aquí. El cuestionario está disponible en inglés, francés, español, ruso y árabe.

Gracias por su colaboración.

**Información de contacto**

Nombre

|  |
| --- |
|  |

Apellido

|  |
| --- |
|  |

Dirección de correo electrónico

|  |
| --- |
|  |

Título profesional

|  |
| --- |
|  |

Organización

|  |
| --- |
|  |

País

|  |
| --- |
|  |

**A. MÓDULOS CENTRALES**

**1.CIERRE DE ESCUELAS**

*Preguntas que se abordan en este módulo: ¿Cuál es la situación actual de la apertura de escuelas en el sistema educativo en el año escolar 2020/2021 (2021 para algunos países con año calendario)? ¿Cuáles son los periodos en los que las escuelas estuvieron total o parcialmente cerradas y reabiertas en 2020?*

Q1. ¿Cuál era el estado de la apertura de las escuelas en el sistema educativo a partir del 1 de febrero de 2021?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | EDUCACIÓN PREESCOLAR | EDUCACIÓN PRIMARIA | EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR | EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR |
| Cerrado debido al calendario escolar regular (vacaciones) y planeando abrir en febrero/marzo de 2021 | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Cerrado debido al calendario escolar regular (vacaciones) y no planeando abrir debido a COVID-19 | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Cerrado debido a COVID-19 | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Completamente abierto | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Abierto a nivel nacional en ciertos grados, sin aprendizaje híbrido | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Abierto en ciertas áreas/regiones y en todos los grados, sin aprendizaje híbrido. Por favor, especifique. | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Abierto en ciertas áreas/regiones y ciertos grados, sin aprendizaje híbrido. Por favor, especifique. | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Abierto a nivel nacional y todos los grados, con aprendizaje híbrido | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Abierto en ciertas áreas/regiones todos los grados, con aprendizaje híbrido. Por favor, especifique. | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Abierto a nivel nacional en ciertos grados, con aprendizaje híbrido. Por favor, especifique. | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Abierto en ciertas áreas/regiones y ciertos grados, con aprendizaje híbrido. Por favor, especifique. | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Otro. Por favor, especifique | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Por favor especifique los detalles

|  |
| --- |
|  |

Q2.  ¿Hubo diferencias entre las regiones subnacionales en el número de períodos de tiempo [períodos de tiempo de un mínimo de una semana completa], cuando las escuelas estuvieron totalmente cerradas (excluyendo las vacaciones escolares) de enero a diciembre de 2020 (es decir, cierres de escuelas ordenados o recomendados por el gobierno que afecten a la mayoría o a toda la población estudiantil de una región)?

* Si. Ir a Q4
* No. Ir a Q3
* No aplica. Ir a Q5
* No lo sé. Ir a Q5

Comentarios:

|  |
| --- |
|  |

Q3. Si no hubo diferencias entre las regiones subnacionales, ¿en cuántos periodos de tiempo estuvieron las escuelas totalmente cerradas (excluyendo las vacaciones escolares) de enero a diciembre de 2020 (es decir, cierres de centros educativos ordenados o/y recomendados por el gobierno que afecten a toda la población estudiantil)?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | Más de 3 | No lo sé |
| Pre-primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Comentarios:

|  |
| --- |
|  |

Q4. Si hubo diferencias entre las regiones subnacionales, por favor indicar el número mínimo y máximo de periodos de tiempo que las escuelas estuvieron completamente cerradas (excluyendo vacaciones escolares) desde enero a diciembre de 2020.

Número mínimo de períodos de tiempo [ , ]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | Más de 3 | No lo sé |
| Pre-primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Número máximo de períodos de tiempo [ , ]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \_0 | 1 | 2 | 3 | Más de 3 | No lo sé |
| Pre-primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

El número más típico de períodos de tiempo [ , ]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | Más de 3 | No lo sé |
| Pre-primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Comentarios:

|  |
| --- |
|  |

Q5. Fechas de inicio y finalización [DD/MM/AAAA] del cierre de escuelas en todo el país en 2020 (de enero a diciembre), por niveles de la CINE. Nota: si hubo variaciones entre las regiones subnacionales, proporcione información sobre el número más típico de períodos de tiempo (es decir, períodos de tiempo de al menos una semana completa que cubran las fechas más típicas de inicio y finalización del cierre de escuelas) en los que las escuelas estuvieron totalmente cerradas en su país.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Primer período de tiempo en el que se cerraron las escuelas | Segundo período de tiempo en el que se cerraron las escuelas | Tercer período de tiempo en el que se cerraron las escuelas |
| Pre-primaria: fecha de inicio del cierre de escuelas |  |  |  |
| Fecha de finalización del cierre de escuelas |  |  |  |
| Primaria: fecha de inicio del cierre de escuelas |  |  |  |
| Fecha de finalización del cierre de escuelas |  |  |  |
| Secundaria inferior: fecha de inicio del cierre de escuelas |  |  |  |
| Fecha de finalización del cierre de escuelas |  |  |  |
| Secundaria superior: fecha de inicio del cierre de escuelas |  |  |  |
| Fecha de finalización del cierre de escuelas |  |  |  |

Q6. Número total de días lectivos entre enero y diciembre de 2020 (excluyendo las vacaciones escolares, los días festivos y los fines de semana) en los que las escuelas estuvieron totalmente cerradas, por niveles CINE.

*Nota: Si su país tiene variaciones subnacionales (por ejemplo, diferencias entre estados o provincias), indique el número mínimo, máximo y más típico de días de instrucción en los que las escuelas estuvieron totalmente cerradas en 2020 Nota : Las escuelas estuvieron totalmente cerradas significa que el gobierno ordenó o/y recomendó el cierre de instituciones educativas (por ejemplo, cierre de edificios) que afecten a la totalidad o a la mayor parte de la población estudiantil matriculada en un determinado nivel educativo.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Número total de días lectivos en los que las escuelas estuvieron totalmente cerradas | Número mínimo de días lectivos en los que las escuelas estuvieron totalmente cerradas | Número máximo de días lectivos en los que las escuelas estuvieron totalmente cerradas | Número más típico de días lectivos en los que las escuelas estuvieron totalmente cerradas |
| Pre-primaria |  |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |  |
| Secundaria inferior |  |  |  |  |
| Secundaria superior |  |  |  |  |

**2.CALENDARIO Y CURRÍCULO ESCOLAR**

*Preguntas abordadas en este módulo: ¿Cuáles son las consecuencias de la pandemia en el tiempo de instrucción en 2020 y en 2021? ¿Hubo diferencias entre los niveles de educación y las entidades subnacionales?*

Q1-1. ¿Se han realizado/se realizarán ajustes en las fechas del calendario escolar y el plan de estudios debido a COVID-19 en el año escolar 2019/2020 (2020 para países con el año calendario)?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SÍ, año académico extendido | SÍ, priorización de determinadas áreas del currículo o de determinadas competencias | SÍ, depende - Las escuelas/distritos podrían decidir y aplicar los ajustes a su propia discreción | SÍ, otros ajustes | NO, no se ha realizado ni se realizará ningún ajuste | Otros, por favor especifique en la sección de comentarios: |
| Educación preescolar | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Educación primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Educación secundaria baja | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Educación secundaria alta | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Q1-2. ¿Se han realizado/se realizarán ajustes en las fechas del calendario escolar y el plan de estudios debido a COVID-19 en el año escolar 2020/2021 (2021 para países con el año calendario)?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SÍ, año académico extendido | SÍ, priorización de determinadas áreas del currículo o de determinadas competencias | SÍ, depende - Las escuelas/distritos podrían decidir y aplicar los ajustes a su propia discreción | SÍ, otros ajustes | NO, no se ha realizado ni se realizará ningún ajuste | Otros, por favor especifique en la sección de comentarios: |
| Educación preprimaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Educación primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Educación secundaria baja | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Educación secundaria alta | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Otros (especificar)

|  |
| --- |
|  |

Q1-1.A Si en la pregunta 1 ha confirmado la priorización de ciertas áreas del plan de estudios o habilidades para la instrucción a distancia durante el cierre de la escuela en el año escolar 2019/2020, seleccione hasta cinco asignaturas que fueron priorizadas:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Primaria |
| Asignatura 1 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 2 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 3 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 4 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 5 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |

Q1-1.A Si en la pregunta 1 ha confirmado la priorización de ciertas áreas del plan de estudios o habilidades para la instrucción a distancia durante el cierre de la escuela en el año escolar 2019/2020, seleccione hasta cinco asignaturas que fueron priorizadas:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Secundaria inferior |
| Asignatura 1 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 2 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 3 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 4 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 5 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |

Q1-1.A Si en la pregunta 1 ha confirmado la priorización de ciertas áreas del plan de estudios o habilidades para la instrucción a distancia durante el cierre de la escuela en el año escolar 2019/2020, seleccione hasta cinco asignaturas que fueron priorizadas:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Secundaria superior |
| Asignatura 1 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 2 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 3 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 4 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |
| Asignatura 5 | * Lectura, escritura y literatura;
* Matemáticas;
* Ciencias Naturales;
* Estudios Sociales;
* Segundo idioma u otros idiomas;
* Educación física y salud;
* Artes;
* Religión/ética/educación moral;
* Tecnologías de la información y la comunicación (TIC);
* Tecnología;
* Habilidades prácticas y vocacionales;
* Otros;
* No lo sé
 |

Q2. ¿Existe un plan para revisar la regulación (a nivel nacional) sobre la duración del tiempo de instrucción y el contenido de las regulaciones del plan de estudios después del año escolar 2020/2021 (2021 para países con año calendario) como resultado de la pandemia COVID19?

* Sí
* No
* No lo sé

Q2.A En caso afirmativo, explique brevemente qué regulación y qué cambio.

|  |
| --- |
|  |

***SI LAS ESCUELAS VOLVIERON A ABRIR, INCLUSO EN ALGUNAS ÁREAS Y / O PARA ALGUNOS GRADOS, RESPONDA LAS PREGUNTAS en la Sección C. DE LO CONTRARIO, pase a la Sección D***

**3.    GESTIÓN DE LA REAPERTURA ESCOLAR- si las escuelas han reabierto total/parcialmente**

*Preguntas abordadas en este módulo: ¿Cuáles son las estrategias para la reapertura de escuelas?*

Q1. ¿Qué medidas para abordar las brechas de aprendizaje se aplicaron ampliamente cuando las escuelas reabrieron después del primer cierre en 2020?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Evaluación de las brechas en el aprendizaje de los estudiantes que pueden haberse acumulado durante los cierres de escuelas | Medidas correctivas para reducir las brechas de aprendizaje de los estudiantes (para todos los estudiantes que lo necesiten) | Medidas correctivas con especial atención a los estudiantes desfavorecidos | Medidas correctivas centradas especialmente en los estudiantes que no pudieron acceder a la enseñanza a distancia | Medidas correctivas con especial atención a los estudiantes en riesgo de abandono o de repetición de curso | Medidas correctivas centradas especialmente en los estudiantes inmigrantes y refugiados, las minorías étnicas o los estudiantes indígenas | Medidas correctivas centradas especialmente en los estudiantes de programas de orientación profesional | Medidas correctivas centradas especialmente en los estudiantes de los grados superiores de la enseñanza secundaria con un examen nacional a finales del año civil 2019/20 o 2020) | Medidas correctivas con un enfoque especial en todos los estudiantes que pasan de un nivel CINE al siguiente | Otros | Ninguno/No aplica | No lo sé |
| Pre-primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Q2. Si se introdujeron medidas de recuperación (por ejemplo, programas de recuperación, acelerados o aumento del tiempo de clase presencial) además del tiempo de clase presencial normal o para abordar las lagunas de aprendizaje, tras la reapertura de las escuelas en 2020, ¿cuándo se programaron normalmente?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durante las vacaciones escolares programadas | En los fines de semana | Después del horario escolar (después del horario normal de clases) | No aplica | Otros | No lo sé |
| Primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Otros (especificar)

|  |
| --- |
|  |

Q3. ¿Cuál es la proporción aproximada de estudiantes que asistieron a la escuela en persona después de la reapertura de las escuelas en 2020?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Primer período de tiempo** en el que las escuelas fueron reabiertas |
| Pre-primaria | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |
| Primaria | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |
| Secundaria inferior | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |
| Secundaria superior | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |

Q3. ¿Cuál es la proporción aproximada de estudiantes que asistieron a la escuela en persona después de la reapertura de las escuelas en 2020?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Segundo periodo de tiempo** en el que las escuelas fueron reabiertas |
| Pre-primaria | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |
| Primaria | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |
| Secundaria inferior | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |
| Secundaria superior | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |

Q3. ¿Cuál es la proporción aproximada de estudiantes que asistieron a la escuela en persona después de la reapertura de las escuelas en 2020?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tercer período de tiempo** en el que se reabrieron las escuelas |
| Pre-primaria | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |
| Primaria | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |
| Secundaria inferior | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |
| Secundaria superior | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé / No monitoreado
 |

Otros, por favor, especifique

|  |
| --- |
|  |

Q4. ¿Qué estrategias para la reapertura de escuelas (después del primer cierre) se implementaron en su país en 2020?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Regreso inmediato a la programación normal y asistencia de los estudiantes, tomando las precauciones sanitarias necesarias | Retorno progresivo de los estudiantes (por ejemplo, por cohortes de edad) | Ajustes en la escuela y/o en el salón de clases. | Ajustes en los programas de alimentación escolar | No hay almuerzo ni comidas en la escuela (la reapertura se limita a las clases y a las actividades de aprendizaje) | Combinando el aprendizaje a distancia y las clases presenciales | La asistencia a clase programada en turnos | La enseñanza en las aulas se lleva a cabo en los espacios exteriores de las escuelas | El estudiante y el maestro regresan dependiendo de los resultados de las pruebas de COVID-19 | Reducir o suspender las actividades extracurriculares | Otro (sírvase especificar) | Ninguna de las medidas/estrategias anteriores | No lo sé |
| Pre-primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Otros (especificar)

|  |
| --- |
|  |

**4. SISTEMAS DE ENSEÑANZA A DISTANCIA**

*Preguntas abordadas en este módulo: este módulo explora las estrategias de aprendizaje a distancia. ¿Qué métodos de aprendizaje a distancia se han adoptado durante la pandemia? ¿Qué tipo de recursos se seguirán utilizando cuando se reabran las escuelas? ¿Continuarán las modalidades de enseñanza a distancia cuando se reabran las escuelas?*

Q1. ¿Qué soluciones de educación a distancia se ofrecieron o se están ofreciendo en su país durante la pandemia de 2020 y / o 2021? (Seleccione todas las que correspondan)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Plataformas online | Televisión | Teléfonos móviles | Radio | Paquetes para llevar a casa | Otra modalidad de aprendizaje a distancia (especificar) | Ninguno |
| Pre-primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Proporcione cualquier enlace o información adicional sobre la modalidad de aprendizaje remoto si está disponible:

|  |
| --- |
|  |

Q2. ¿Qué porcentaje de estudiantes (en cada nivel de educación), aproximadamente, siguió la educación a distancia durante el cierre de escuelas en 2020?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Estimación |
| * Nivel preescolar
 | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé;
* No aplica
 |
| * Nivel primario
 | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé;
* No aplica
 |
| * Secundaria inferior
 | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé;
* No aplica
 |
| * Secundaria superior
 | * menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50%;
* Cerca de la mitad de los estudiantes;
* Más del 50% pero menos del 75%;
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes;
* No lo sé;
* No aplica
 |

Comentarios / Sugerencias:

|  |
| --- |
|  |

Q3. ¿Se ha realizado algún estudio o evaluación (a nivel regional o nacional) en 2020 para evaluar la eficacia de las estrategias de aprendizaje a distancia?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Respuesta |
| Plataformas online | * Sí
* No
* No lo sé
* No aplica
 |
| Televisión | * Sí
* No
* No lo sé
* No aplica
 |
| Teléfonos móviles | * Sí
* No
* No lo sé
* No aplica
 |
| Radio | * Sí
* No
* No lo sé
* No aplica
 |
| Paquetes para llevar a casa | * Sí
* No
* No lo sé
* No aplica
 |
| Otra modalidad de aprendizaje a distancia (especificar) | * Sí
* No
* No lo sé
* No aplica
 |

Q3.A Si respondió “sí” a alguna de las opciones, seleccione los métodos de evaluación [Seleccione todos los que correspondan]

* Encuesta de Hogares
* Evaluación docente
* Evaluación del estudiante
* Otro (especifique, por ejemplo: informes de conectividad, etc.)

Por favor, comparta/adjunte una copia/url:

|  |
| --- |
|  |

Q4. ¿Se considera la educación a distancia una forma válida de impartición para contabilizar los días de instrucción oficial en 2020?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Respuesta |
| Nivel preescolar | * De ningún modo;
* Muy poco;
* Hasta cierto punto;
* En gran parte;
* No lo sé;
* No aplica
 |
| Nivel primario | * De ningún modo;
* Muy poco;
* Hasta cierto punto;
* En gran parte;
* No lo sé;
* No aplica
 |
| Secundaria inferior | * De ningún modo;
* Muy poco;
* Hasta cierto punto;
* En gran parte;
* No lo sé;
* No aplica
 |
| Secundaria superior | * De ningún modo;
* Muy poco;
* Hasta cierto punto;
* En gran parte;
* No lo sé;
* No aplica
 |

**5. PROFESORES Y PERSONAL EDUCATIVO**

*Preguntas abordadas en este módulo: ¿Cómo se preparan los maestros para otra crisis? ¿Cuáles han sido las consecuencias de la pandemia en la gestión de recursos humanos en educación?*

Q1. ¿Qué porcentaje de profesores (de primaria a secundaria superior combinados), aproximadamente, debieron enseñar (de forma remota / en línea) durante todos los cierres de escuelas en 2020?

* Menos del 25%; (Si es así, responda la Pregunta 1.B)
* Más del 25% pero menos del 50% (si es así, responda la Pregunta 1.B)
* Aproximadamente la mitad de los profesores (si es así, responda la pregunta 1.B)
* Más del 50% pero menos del 75% (en caso afirmativo, responda la Pregunta 1.B)
* Más del 75% pero no todos los profesores (si es así, responda la Pregunta 1.B)
* Todos los profesores (si es así, responda la Pregunta 1.A)
* No lo sé (en caso afirmativo, responda la Pregunta 2)
* No aplica (en caso afirmativo, responda la Pregunta 2)

Q1.A Si la respuesta a la pregunta 1 es “sí, todos los maestros”, ¿pueden o pudieron enseñar desde las instalaciones de la escuela?

* Sí
* No
* No lo sé

Q1.B Si ha respondido a la pregunta 1 con un porcentaje de profesores distinto de 100, especifique en qué niveles de enseñanza se les exigía a los profesores que enseñaran y si lo hacían desde las instalaciones de la escuela

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Los profesores estaban obligados a enseñar desde las instalaciones de la escuela. | Los profesores estaban obligados a enseñar, pero no desde las instalaciones de la escuela. | Los profesores no estaban obligados a enseñar en este nivel educativo. |
| Nivel preescolar | ❏ | ❏ | ❏ |
| Nivel primario | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ |

Q2. ¿Ha habido cambios en el pago de los maestros y los beneficios debidos al(a los) período(s) de cierre de escuelas en 2020?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sí, una disminución del salario y / o beneficios de los maestros | Sí, un aumento del salario y / o beneficios de los maestros | Ningún cambio | Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos. | No lo sé |
| Pre-primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Primaria | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Educación secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Proporcione todos los detalles relevantes, incluidas las diferencias por estado contractual:

|  |
| --- |
|  |

Q3. ¿Se contrataron o se están reclutando nuevos maestros para la reapertura de la escuela durante el año escolar anterior o actual?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Año escolar 2019/2020 (2020 para los países con año calendario) |
| * Nivel preescolar
 | * Sí
* No
* No lo sé
* Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos
 |
| * Nivel primario
 | * Sí
* No
* No lo sé
* Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos
 |
| * Secundaria inferior
 | * Sí
* No
* No lo sé
* Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos
 |
| * Secundaria superior
 | * Sí
* No
* No lo sé
* Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos
 |

Q3. ¿Se contrataron o se están reclutando nuevos maestros para la reapertura de la escuela durante el año escolar anterior o actual?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Año escolar 2020/2021 (2021 para los países con año calendario) |
| Nivel preescolar | * Sí
* No
* No lo sé
* Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos
 |
| Nivel primario | * Sí
* No
* No lo sé
* Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos
 |
| Secundaria inferior | * Sí
* No
* No lo sé
* Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos
 |
| Secundaria superior | * Sí
* No
* No lo sé
* Esto se puede hacer a discreción de las escuelas / distritos
 |

información adicional si está disponible:

|  |
| --- |
|  |

Q4. ¿Cómo y a qué escala se apoyó a los profesores (en los niveles de preprimaria a secundaria superior combinados) en la transición al aprendizaje a distancia en 2020? [Seleccione todo lo que corresponda]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **A nivel nacional** |
| Se ofreció entrenamiento especial | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó instrucción sobre el aprendizaje a distancia (TV, radio, plataformas de aprendizaje, etc.) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó apoyo profesional, psicosocial y emocional (por ejemplo, grupos de charla, foros en línea para compartir ideas y contenido educativo) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó directrices para reducir la cantidad de horas extras necesarias para preparar un aula virtual | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se realizaron actividades de desarrollo profesional (por ejemplo, talleres y seminarios en la web) sobre pedagogía y utilización eficaz de las tecnologías con diversas pedagogías | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó contenido didáctico adaptado a la enseñanza a distancia (por ejemplo, el uso de recursos educativos abiertos (REA), muestra de planes de clases, etc.) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó herramientas de TIC y conectividad gratuita (PC, dispositivo móvil, vale para banda ancha móvil, etc.) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| No se ofreció apoyo adicional a los profesores | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Otros | * Sí
* No
* No lo sé
 |

Q4. ¿Cómo y a qué escala se apoyó a los profesores (en los niveles de preprimaria a secundaria superior combinados) en la transición al aprendizaje a distancia en 2020? [Seleccione todo lo que corresponda]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Regiones subnacionales** |
| Se ofreció entrenamiento especial | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó instrucción sobre el aprendizaje a distancia (TV, radio, plataformas de aprendizaje, etc.) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó apoyo profesional, psicosocial y emocional (por ejemplo, grupos de charla, foros en línea para compartir ideas y contenido educativo) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó directrices para reducir la cantidad de horas extras necesarias para preparar un aula virtual | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se realizaron actividades de desarrollo profesional (por ejemplo, talleres y seminarios en la web) sobre pedagogía y utilización eficaz de las tecnologías con diversas pedagogías | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó contenido didáctico adaptado a la enseñanza a distancia (por ejemplo, el uso de recursos educativos abiertos (REA), muestra de planes de clases, etc.) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó herramientas de TIC y conectividad gratuita (PC, dispositivo móvil, vale para banda ancha móvil, etc.) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| No se ofreció apoyo adicional a los profesores | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Otros | * Sí
* No
* No lo sé
 |

Q4. ¿Cómo y a qué escala se apoyó a los profesores (en los niveles de preprimaria a secundaria superior combinados) en la transición al aprendizaje a distancia en 2020? [Seleccione todo lo que corresponda]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Escuela por escuela** |
| Se ofreció entrenamiento especial | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó instrucción sobre el aprendizaje a distancia (TV, radio, plataformas de aprendizaje, etc.) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó apoyo profesional, psicosocial y emocional (por ejemplo, grupos de charla, foros en línea para compartir ideas y contenido educativo) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó directrices para reducir la cantidad de horas extras necesarias para preparar un aula virtual | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se realizaron actividades de desarrollo profesional (por ejemplo, talleres y seminarios en la web) sobre pedagogía y utilización eficaz de las tecnologías con diversas pedagogías | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó contenido didáctico adaptado a la enseñanza a distancia (por ejemplo, el uso de recursos educativos abiertos (REA), muestra de planes de clases, etc.) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Se proporcionó herramientas de TIC y conectividad gratuita (PC, dispositivo móvil, vale para banda ancha móvil, etc.) | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| No se ofreció apoyo adicional a los profesores | * Sí
* No
* No lo sé
 |
| Otros | * Sí
* No
* No lo sé
 |

Q4.A Por favor proporcione una estimación del porcentaje de profesores formados en 2020 en el uso de métodos de aprendizaje a distancia:

1. Menos del 25%
2. Más del 25% pero menos del 50%
3. Aproximadamente la mitad de los profesores
4. Más del 50% pero menos del 75%
5. Más del 75% pero no todos;
6. todos los profesores;
7. desconocido / no monitoreado

Q4.B Proporcione una estimación del porcentaje de profesores que recibieron materiales para apoyar el aprendizaje a distancia en 2020:

1. Menos del 25%
2. Más del 25% pero menos del 50%
3. Aproximadamente la mitad de los profesores
4. Más del 50% pero menos del 75%
5. Más del 75% pero no todos;
6. todos los profesores;
7. desconocido / no monitoreado

Q5. ¿Qué tipo de interacciones (aparte de las interacciones en las lecciones en línea) fueron alentadas por el gobierno entre los maestros y sus estudiantes y/o sus padres durante el cierre de las escuelas en 2020 (en los niveles de preprimaria a secundaria superior combinados)?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -Sí | -No | -No lo sé | -Esto puede hacerse a discreción de las escuelas/distritos |
| Llamadas telefónicas a los estudiantes o padres para asegurar que los estudiantes hagan un seguimiento de sus actividades de aprendizaje | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Correos electrónicos a los estudiantes o a los padres | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Mensajes de Texto/WhatsApp/otras aplicaciones de mensajería a los estudiantes | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Tecnologías de videoconferencia (Zoom, MS Teams, Facetime) | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Visitas a domicilio | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| La comunicación en las plataformas de E-escuela disponibles para los profesores, estudiantes y padres | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Uso de encuestas en línea a los padres para recoger sus opiniones | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Mantener conversaciones regulares sobre el progreso de los estudiantes o contactar a los padres para informar la toma de decisiones | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Involucrar a los padres de los alumnos más jóvenes en la planificación del contenido de la enseñanza | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| No había directrices/esfuerzos específicos para fomentar la interacción continua entre el profesor y sus estudiantes/padres | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Otro: por favor, especifique | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Otros, por favor, especifique

|  |
| --- |
|  |

Q6. ¿Tiene planes de priorizar las vacunas para los profesores (en los niveles de preprimaria a secundaria superior combinados)? Nota: La iniciativa COVAX refiere a la iniciativa de la OMS para asegurar el acceso a la futura vacuna COVID-19 en países de bajos y medianos ingresos (https://www.who.int/initiatives/act-accelerator/covax)

* Sí, como medida nacional que prioriza a los docentes;
* Sí, como parte de la iniciativa COVAX para asegurar el acceso a la futura vacuna COVID-19 en países de ingresos bajos y medianos
* No, los profesores se consideran de la misma manera que la población general;
* Otro, por favor explique
* No lo sé

Otro, por favor explique

|  |
| --- |
|  |

Q6.A Entre los profesores, ¿tiene criterios de priorización? [seleccione todas las que correspondan]

* Sí, por grupo de edad
* Si, por nivel educativo
* Sí, por nivel subnacional
* Sí, otro. Por favor especifica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* No
* No lo sé

Otro, por favor explique

|  |
| --- |
|  |

Q6.B ¿Cuándo está previsto iniciar la vacunación de los profesores?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Inicio del período de vacunación |
| 2021 T1 | ❏ |
| 2021 T2 | ❏ |
| 2021 T3 | ❏ |
| 2021 T4 | ❏ |
| 2022 | ❏ |
| Todavía no definido | ❏ |
| No lo sé | ❏ |

**6. EVALUACIÓN Y EXÁMENES DEL APRENDIZAJE**

*Preguntas abordadas en este módulo: ¿Cómo ha afectado la crisis de COVID-19 a los exámenes? ¿Cómo garantizarán las escuelas una evaluación justa de las competencias y la capacidad de fin de año de los estudiantes durante la pandemia?*

Q1. ¿Ha realizado alguno de los siguientes cambios en los exámenes nacionales debido a la pandemia durante el año escolar 2019/2020 (2020 para países con año calendario)?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | EDUCACIÓN PRIMARIA | EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR | EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR |
| Pospuso/reprogramó los exámenes | ❏ | ❏ | ❏ |
| Ajustó el contenido de los exámenes (por ejemplo, temas cubiertos o número de preguntas) | ❏ | ❏ | ❏ |
| Ajustó el modo de administración (por ejemplo, basado en computadora o en línea) | ❏ | ❏ | ❏ |
| Introdujo medidas adicionales de salud y seguridad (por ejemplo, espacio adicional entre escritorios para distanciar a los estudiantes) | ❏ | ❏ | ❏ |
| Se introdujo una evaluación / validación alternativa del aprendizaje (por ejemplo, evaluación del portafolio de aprendizaje del estudiante) | ❏ | ❏ | ❏ |
| Canceló los exámenes y utilizó un enfoque alternativo para la toma de decisiones de alto riesgo (por ejemplo, calificaciones calculadas) | ❏ | ❏ | ❏ |
| Otro (sírvase especificar) | ❏ | ❏ | ❏ |
| No se hicieron cambios | ❏ | ❏ | ❏ |
| No lo sé | ❏ | ❏ | ❏ |
| No aplica | ❏ | ❏ | ❏ |

Otro, por favor, especifique

|  |
| --- |
|  |

Q2. ¿Se han tomado medidas para evaluar si ha habido pérdidas de aprendizaje como resultado del cierre de escuelas relacionado con COVID en 2020?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sí, los estudiantes fueron evaluados a nivel nacional de manera estandarizada | Sí, los estudiantes fueron evaluados a nivel subnacional de manera estandarizada | Sí, los estudiantes fueron evaluados a nivel de aula (evaluación formativa de parte de los profesores) | No todavía, pero hay un plan para evaluar a los estudiantes de una manera estandarizada | No hay plan para evaluar a los estudiantes de una manera estandarizada | No lo sé |
| EDUCACIÓN PRIMARIA | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Q3. ¿Sus planes para la reapertura de escuelas en 2020 incluyeron un ajuste a los criterios de graduación al final del año escolar 2019/2020 (o finales de 2020)?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ajuste |
| EDUCACIÓN PRIMARIA | * Sí
* No
* Esto se puede hacer a discreción de la escuela
* No lo sé
* No aplica
 |
| EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR | * Sí
* No
* Esto se puede hacer a discreción de la escuela
* No lo sé
* No aplica
 |
| EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR | * Sí
* No
* Esto se puede hacer a discreción de la escuela
* No lo sé
* No aplica
 |

**7. FINANCIAMIENTO**

*Preguntas abordadas en este módulo: ¿Los países han planificado aumentos/disminuciones en el presupuesto de educación pública para el año financiero actual o el próximo? ¿Han cambiado la forma en que asignan los recursos como resultado de la pandemia? ¿Cómo se proporcionaron recursos adicionales a las instituciones educativas durante el cierre de escuelas?*

Q1. ¿Han habido cambios planeados en el presupuesto de educación del año fiscal para asegurar la respuesta al COVID-19 para la educación en 2020 y 2021? [Seleccione una opción en cada celda]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Gasto público total en el año escolar 2019/2020 (2020 para países con año calendario)** |
| Total | * Aumentado
* Sin cambios
* Disminuido
* Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos
* Disminuye
* Las escuelas pueden decidir a su propia discreción
* No lo sé
 |
| Pre-primaria | * Aumentado
* Sin cambios
* Disminuido
* Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos
* Disminuye
* Las escuelas pueden decidir a su propia discreción
* No lo sé
 |
| Primaria | * Aumentado
* Sin cambios
* Disminuido
* Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos
* Disminuye
* Las escuelas pueden decidir a su propia discreción
* No lo sé
 |
| Secundaria inferior | * Aumentado
* Sin cambios
* Disminuido
* Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos
* Disminuye
* Las escuelas pueden decidir a su propia discreción
* No lo sé
 |
| Secundaria superior | * Aumentado
* Sin cambios
* Disminuido
* Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos
* Disminuye
* Las escuelas pueden decidir a su propia discreción
* No lo sé
 |

Q1. ¿Han habido cambios planeados en el presupuesto de educación del año fiscal para asegurar la respuesta al COVID-19 para la educación en 2020 y 2021? [Seleccione una opción en cada celda]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Gasto público total en el año escolar 2020/2021 (2021 para países con año calendario)** |
| Total | * Aumentado
* Sin cambios
* Disminuido
* Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos
* Disminuye
* Las escuelas pueden decidir a su propia discreción
* No lo sé
 |
| Pre-primaria | * Aumentado
* Sin cambios
* Disminuido
* Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos
* Disminuye
* Las escuelas pueden decidir a su propia discreción
* No lo sé
 |
| Primaria | * Aumentado
* Sin cambios
* Disminuido
* Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos
* Disminuye
* Las escuelas pueden decidir a su propia discreción
* No lo sé
 |
| Secundaria inferior | * Aumentado
* Sin cambios
* Disminuido
* Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos
* Disminuye
* Las escuelas pueden decidir a su propia discreción
* No lo sé
 |
| Secundaria superior | * Aumentado
* Sin cambios
* Disminuido
* Sin cambios en el monto total, pero cambios significativos en la distribución de los gastos
* Disminuye
* Las escuelas pueden decidir a su propia discreción
* No lo sé
 |

Q2. ¿Ha cambiado/se planea cambiar la distribución del gasto en educación entre corriente y gastos de capital (niveles preprimario a secundario superior combinados) como resultado de la respuesta educativa a COVID-19?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Año Fiscal 2020** |
| Total de gastos de capital | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Total de gastos corrientes | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Compensación a los profesores | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Compensación a otros funcionarios | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Comidas escolares | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Transferencias de efectivo condicionadas | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Apoyo a los estudiantes (becas o subsidios) | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Préstamos para estudiantes | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Otros gastos corrientes | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |

Q2. ¿Ha cambiado/se planea cambiar la distribución del gasto en educación entre corriente y gastos de capital (niveles preprimario a secundario superior combinados) como resultado de la respuesta educativa a COVID-19?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Año Fiscal 2021** |
| Total de gastos de capital | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Total de gastos corrientes | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Compensación a los profesores | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Compensación a otros funcionarios | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Comidas escolares | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Transferencias de efectivo condicionadas | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Apoyo a los estudiantes (becas o subsidios) | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Préstamos para estudiantes | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |
| Otros gastos corrientes | * aumenta
* sin cambios
* disminuye
 |

Q2.A Si respondió “aumenta” a cualquiera de las categorías en Q2, ¿cómo se financiaron? [Seleccione todas las que correspondan]

❏Financiamiento adicional de donantes externos

❏Reprogramación de fondos previamente asignados/restringidos

❏Asignación adicional del Gobierno

❏Reasignación dentro del presupuesto educativo

❏No lo sé

Q3. ¿Qué criterios se utilizaron para asignar fondos/recursos públicos adicionales en la educación primaria y secundaria para garantizar la respuesta al COVID-19 para la educación? [Seleccione todas las que correspondan]

❏Número de alumnos / clases

❏Características socioeconómicas,

❏Criterios geográficos

❏Estudiantes con NEE

❏Otros criterios

❏Ninguno

❏No aplica

❏No lo sé

Otros criterios, por favor explique brevemente

|  |
| --- |
|  |

Q4. ¿Ha cambiado la distribución del gasto público entre la educación primaria y secundaria como resultado de la respuesta educativa al COVID-19 en 2020?

* Si
* No
* No aplica
* No lo sé

Q4.A En caso afirmativo, por favor describa brevemente

|  |
| --- |
|  |

**8. LUGAR DE TOMA DE DECISIONES**

*Preguntas abordadas en este módulo: ¿Cómo se tomaron las decisiones sobre la educación en instituciones públicas relacionadas con las consecuencias de la pandemia de COVID-19 en la educación primaria y secundaria inferior (por niveles de gobierno)?*

Q1. ¿A qué nivel se tomaron las siguientes decisiones en las instituciones públicas de educación primaria y secundaria durante la pandemia?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Central | Provincial/ Regional/ Estatal | Subregional/ Intermunicipal | Local | Colegio |
| Cierre y reapertura de la escuela | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Ajustes al calendario escolar | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Recursos para seguir aprendiendo durante el cierre de escuelas | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Programas de apoyo adicionales para estudiantes después de la reapertura de las escuelas | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Requisitos laborales para profesores | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Compensación a los maestros (debido al impacto de la pandemia en la carga de trabajo de los maestros) | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Medidas de higiene para la reapertura escolar | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Cambios en la financiación de las escuelas | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Comentarios / Sugerencias:

|  |
| --- |
|  |

**9. MÓDULO DE EQUIDAD**

*Preguntas abordadas en este módulo: ¿Hasta qué punto las regulaciones incluyen a las escuelas privadas? ¿Cuáles son las medidas que se han tomado para apoyar la educación de los grupos vulnerables durante la pandemia, entre otros?*

Q1. ¿Siguen las escuelas privadas dependientes del gobierno (CINE 0 a CINE 3) las mismas regulaciones COVID que las escuelas públicas?

* Si
* No
* No lo sé

Q1.A Si la respuesta es “no”, ¿existen algunas reglamentaciones que se apliquen por igual a las escuelas públicas y privadas dependientes del gobierno? (Seleccione todas las que correspondan)

* planes de cierre/reapertura
* normas de salud y seguridad
* asistencia obligatoria de estudiantes y profesores
* modalidades de aprendizaje a distancia
* Otro, especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Otros, especifique

|  |
| --- |
|  |

Q2. ¿Siguen las escuelas privadas independientes del gobierno (CINE 0 a CINE 3) las mismas regulaciones COVID que las escuelas públicas?

* Si
* No
* No lo sé

Q2.A Si la respuesta es “no”, ¿existen algunas reglamentaciones que se apliquen por igual a las escuelas públicas y privadas independientes? (seleccione todas las que correspondan)

* planes de cierre/reapertura
* normas de salud y seguridad
* asistencia obligatoria de estudiantes y profesores
* modalidades de aprendizaje a distancia
* Otro, especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Otros (especificar)

|  |
| --- |
|  |

Q3. ¿Cuáles de las siguientes medidas han sido tomadas para apoyar la educación (CINE 0 a CINE 3) de grupos vulnerables durante la pandemia?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niños con discapacidades | Refugiados/inmigrantes/ niños desplazados | Minorías étnicas/hablantes de lenguas minoritarias | Niñas | Otras poblaciones de riesgo (por ejemplo, familias rurales/remotas, de bajos ingresos; por favor especifique): |
| Apoyo financiero adicional para estudiantes del grupo (es decir, raciones para llevar a casa, transferencias en dinero) | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Esfuerzo especial para mejorar el acceso de los estudiantes a la infraestructura | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Dispositivos subvencionados para el acceso | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Materiales de aprendizaje adaptados al grupo | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Plataformas flexibles de ritmo propio (Plataformas de aprendizaje asincrónicas) | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| No lo sé | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Ninguno | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Otro (sírvase especificar) | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Otros (especificar)

|  |
| --- |
|  |

Q4. ¿Qué medidas de divulgación / apoyo se han tomado para **fomentar el regreso a la escuela de las poblaciones vulnerables** (CINE 0 a CINE 3)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | niños con discapacidades | refugiados/inmigrantes/ niños desplazados | Minorías étnicas/hablantes de lenguas minoritarias | Niñas | Otras poblaciones en riesgo. (por ejemplo, familias rurales/remotas, de bajos ingresos. Sírvase especificar): |
| Participación de la comunidad para fomentar el regreso a la escuela | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Otorgamiento de apoyo financiero (tales como dinero/comida/transporte) o exención de tasas (tales como matrícula o tasas uniformes) | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Mecanismos escolares para rastrear a los que no regresan a la escuela | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Revisión de las políticas de acceso | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Realizar modificaciones para asegurar que los servicios de agua, higiene y saneamiento sean accesibles | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| No lo sé | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Ninguno | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Otro (sírvase especificar) | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

Otros (especificar)

|  |
| --- |
|  |

**B. MÓDULOS COMPLEMENTARIOS**

**10. SISTEMAS DE ENSEÑANZA A DISTANCIA**

Q1. Si la estrategia nacional a distancia del país incluyó la transmisión de lecciones por televisión o radio, ¿A qué proporción de la población llega la televisión y la radio?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | menos del 25%; | Más del 25% pero menos del 50% | Aproximadamente la mitad de la población | Más del 50% pero menos del 75% | Más del 75% pero no toda la población | Toda la población | No lo sé | No aplica |
| Nivel preescolar | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Nivel primario | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria inferior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |
| Secundaria superior | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ | ❏ |

información adicional si está disponible

|  |
| --- |
|  |

Q2.A [Política] Para cada una de las categorías siguientes, seleccione de 1 a 4 qué afirmación refleja mejor el estado del aprendizaje digital y las TIC en su país.

* 1. No existe una política que apoye la educación para el aprendizaje digital; no Introducción de las TIC en procesos y actividades educativos seleccionados
* 2. Existe un proyecto de política sobre las TIC en la educación; algunas TIC integradas en procesos y actividades educativos seleccionados
* 3. Se ha aprobado / redactado la política de TICs en la educación que sirve como política de facto Integrar las TIC en la educación en todos los niveles educativos
* 4. Existe una orientación política explícita relacionada con los temas de TICs/educación; La política de las TIC en la educación está plenamente operativa y busca transformar los entornos de aprendizaje, las prácticas docentes y los procesos administrativos con la ayuda de las TIC

Q2.B [Financiamiento] Para cada una de las categorías siguientes, seleccione de 1 a 4 la declaración que refleje mejor el estado del aprendizaje digital y las TIC en su país.

* 1. No hay gastos regulares o son mínimos para TIC / DL
* 2. Existe un gasto público ocasional y no regular en TIC / DL
* 3. Existe un gasto público regular en TIC / DL, en infraestructura y elementos no relacionados con la infraestructura
* 4. Existe un gasto público regular en TIC / DL en infraestructura y elementos no relacionados con la infraestructura

Q2.C[Asociaciones] Para cada una de las categorías siguientes, seleccione de 1 a 4 la declaración que refleje mejor el estado del aprendizaje digital y las TIC en su país.

* 1. No existe ninguna asociación público-privada (APP) que permita o apoye iniciativas de aprendizaje digital
* 2. Algunas APP que permiten o apoyan iniciativas de aprendizaje digital
* 3. Hay compromiso con la coordinación de iniciativas de APP relacionadas con el aprendizaje digital
* 4. Hay compromiso explícito para integrar, coordinar y monitorear iniciativas de APP relacionadas con el aprendizaje digital

Q2.D [Monitoreo y evaluación] Para cada una de las categorías siguientes, seleccione de 1 a 4 qué afirmación refleja mejor el estado del aprendizaje digital y las TIC en su país.

* 1. Hay poco o ningún monitoreo; cuando existe, el monitoreo es irregular, incompleto y se relaciona principalmente con el acceso a la infraestructura; el impacto del uso del DL no se mide
* 2. La mayor parte del monitoreo es de insumos; El impacto del DL se mide de forma irregular; La mayoría de las mediciones de impacto se relacionan con cambios en las actitudes y percepciones de cambios en la actividad.
* 3. Hay un monitoreo regular de las entradas del sistema; El impacto del DL a se mide con regularidad; algunas medidas se relacionan con los resultados del aprendizaje; Se llevan a cabo algunas actividades de Monitoreo y evaluación (M&E) independientes regulares o sistemáticas de la educación a distancia.
* 4. Existe un sólido sistema de M&E para medir el uso y el impacto del DL, incluidos los resultados del aprendizaje Las opciones de política y las decisiones relacionadas con el DL se basan en evidencias; Función de M&E independiente de los implementadores del proyecto

**11. PROTOCOLO DE SALUD / DIRECTRICES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL COVID-19**

Q1. ¿El Ministerio de Educación ha elaborado o respaldado directrices y medidas específicas de salud e higiene para las escuelas?

* Si
* No
* No aplica, ya que la responsabilidad de las directrices de salud y saneamiento recae en otras unidades administrativas
* No lo sé

Si la respuesta a la pregunta 1 es “Si”, responda la pregunta 2. En caso contrario, diríjase a la pregunta 3.

Q2. ¿Qué cubren estas pautas? [Seleccione todo lo que corresponda]

* Fomento del distanciamiento físico
* Promoción de las prácticas de lavado de manos con agua y jabón o desinfectante de manos a base de alcohol
* Promoción de una buena higiene respiratoria (por ejemplo, uso de mascarillas)
* Instalaciones para el lavado de manos mejoradas
* Mayor limpieza y desinfección de superficies, preparación de alimentos y equipos de manipulación
* Gestión mejorada de desechos infecciosos
* Autoaislamiento del personal y los estudiantes que están expuestos / infectados
* Controles de temperatura en la escuela
* Pruebas de COVID-19 en las escuelas
* Seguimiento del personal y los estudiantes que están infectados o expuestos a COVID-19
* Formulario / aplicación de autoevaluación
* Otro: especifique si las pautas incluyen otros elementos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Otro (sírvase especificar)

|  |
| --- |
|  |

Q2.A ¿Cómo se monitorea la aplicación de estas directrices? [seleccione todas las que correspondan]

* Encuestas nacionales o subnacionales
* Inspecciones realizadas por funcionarios de educación y / o salud nacionales o subnacionales
* Inspecciones realizadas por funcionarios locales de educación y / o salud.
* A través de un comité a nivel escolar
* Otro (sírvase especificar)
* No se está monitoreando la aplicación de las pautas de salud e higiene >Pase a Q2.3

Otro (sírvase especificar)

|  |
| --- |
|  |

Q2.B Si se dispone de información de monitoreo, ¿qué proporción de escuelas u otras instituciones educativas están implementando las directrices de salud e higiene?

* menos del 25%;
* Más del 25% pero menos del 50% Aproximadamente la mitad de las escuelas
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todas las escuelas
* Todas las escuelas
* desconocido / no monitoreado.
* No aplica

Q2.C ¿Cuáles son los desafíos y los obstáculos que enfrenta la implementación de las medidas específicas? (Seleccione todas las que correspondan)

* Falta de compromiso de seguridad por parte del público
* Mala cultura de seguridad
* Falta de compromiso administrativo y apoyo a nivel comunitario
* Falta de aplicación estricta de las regulaciones de la OMS
* Falta de recursos para implementar medidas sociales y de salud pública
* Falta de instalaciones médicas a nivel comunitario
* Falta de servicios puerta a puerta durante el período de cuarentena
* Falta de comunicación adecuada entre los asesores de salud y el público
* Falta de políticas gubernamentales
* Estigmatización pública
* No lo sé
* Otro (sírvase especificar)

Otro (sírvase especificar)

|  |
| --- |
|  |

Q3. ¿Hay suficientes recursos, productos básicos (por ejemplo, jabón, mascarillas) e infraestructura (por ejemplo, agua potable, instalaciones de lavado) para garantizar la seguridad de los alumnos y de todo el personal escolar?

* Sí
* No
* No lo sé

Q3.A ¿Cómo se financian los recursos para la seguridad de los alumnos y el personal escolar? [Seleccione todas las que correspondan]

* Donantes externos
* Asignación adicional del Gobierno
* Reasignación dentro del presupuesto educativo
* Reasignación del presupuesto del Gobierno entre ministerios
* No lo sé
* Otro (sírvase especificar)

Otro (sírvase especificar)

|  |
| --- |
|  |

Q4. ¿Cuáles de las siguientes medidas para garantizar la salud y seguridad de los estudiantes / aprendices en su viaje hacia y desde la escuela están incluidas en los planes de reapertura de escuelas / se están implementando a medida que las escuelas reabren? [Seleccione todas las que correspondan]

* Involucrar a toda la comunidad escolar de manera temprana y frecuente para desarrollar, comunicar y coordinar reglas, procedimientos y roles para apoyar el viaje seguro a la escuela.
* Asegurar el distanciamiento físico durante la hora de salida y entrada a la escuela
* Priorizar el transporte activo no motorizado para apoyar el distanciamiento físico
* Hacer que sea seguro caminar, andar en bicicleta, andar en silla de ruedas hacia / desde la escuela
* Ayuda a los estudiantes que andan en bicicleta y corren a seguir los protocolos
* Reducir el uso de vehículos privados
* Tratar los autobuses escolares como extensiones del aula (en términos de implementar los mismos protocolos de salud e higiene)
* Promover la seguridad e higiene en el transporte público y compartido
* Garantizar la igualdad de acceso en el viaje hacia y desde la escuela para las poblaciones marginadas.
* Sin medidas
* No lo sé

Q5. ¿Se han tomado medidas para minimizar el impacto del cierre de escuelas en el bienestar de los estudiantes? Seleccione todas las medidas que apliquen:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Seleccione todas las que correspondan |
| Apoyo psicosocial y de salud mental a los alumnos (por ejemplo, asesoramiento en línea) | ❏ |
| Servicios adicionales de protección infantil | ❏ |
| Apoyo para contrarrestar los servicios de comidas escolares interrumpidos (por ejemplo, distribución de comidas, bancos de alimentos, cupones) | ❏ |
| Llamadas regulares de maestros o directores de escuelas | ❏ |
| Sin medidas | ❏ |
| No lo sé | ❏ |
| Otro (sírvase especificar) | ❏ |

Otro (sírvase especificar)

|  |
| --- |
|  |

De la lista anterior, indique cuáles de estas medidas de bienestar se consideran más críticas y desarrolle en 1-2 líneas sobre cómo se están implementando las intervenciones seleccionadas en su país (p. Ej., Cobertura, alcance, modo de ejecución, etc.)

|  |
| --- |
|  |

**12. Planificación 2021**

Q1. ¿Ha definido el gobierno criterios o reglas específicos para decidir si las escuelas deben cerrar nuevamente?

* Sí
* No
* No lo sé
* Esto se ha dejado a discreción de los líderes locales o escolares.

**Si respondió “Sí”, por favor responda Q1.A. En caso contrario, pase a Q2.**

Q1.A En caso afirmativo, ¿qué criterios específicos ayudan a determinar si las escuelas deben cerrar nuevamente? (Seleccione todas las que correspondan)

* tasas de prevalencia nacional
* tasas de prevalencia local
* brote en la escuela
* Otros (especificar)

Otro (sírvase especificar)

|  |
| --- |
|  |

Proporcione enlace al documento que enumera estos criterios con más detalle

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Q2. ¿Qué medidas se han tomado / se tomarán para facilitar el acceso a la conectividad de los estudiantes a la infraestructura de educación a distancia en línea en 2021 o más allá?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A nivel nacional | por región | Escuela por escuela |
| Ofrecer / negociar el acceso a internet a costo subsidiado o cero | ❏ | ❏ | ❏ |
| Dispositivos subsidiados / gratuitos para el acceso | ❏ | ❏ | ❏ |
| No se tomaron medidas | ❏ | ❏ | ❏ |
| Otros (especificar): | ❏ | ❏ | ❏ |
| No lo sé | ❏ | ❏ | ❏ |

Otro (sírvase especificar)

|  |
| --- |
|  |

Q3. ¿Se contrató o se contratará nuevo personal educativo no docente (por ejemplo, consejeros, psicólogos, personal de TI, personal administrativo, personal de limpieza, cocineros, etc.) para la reapertura de la escuela / 2021?

* Sí (si es así, responda la pregunta 3.A)
* No
* No lo sé

Q3.A Si la respuesta a la pregunta 3 es "sí", ¿qué personal adicional se contrató o se contratará y por qué? Por favor especifique:

|  |
| --- |
|  |

Q4. Por favor, especifique y estime el número de estudiantes (o % de estudiantes) que serán evaluados para evaluar la pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **El primer período de tiempo en el que se reabrieron las escuelas** |
| Nivel preescolar | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |
| Nivel primario | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |
| Secundaria inferior | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |
| Secundaria superior | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |

Q4. Por favor, especifique y estime el número de estudiantes (o % de estudiantes) que serán evaluados para evaluar la pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Segundo período de tiempo en el que se reabrieron las escuelas** |
| Nivel preescolar | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |
| Nivel primario | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |
| Secundaria inferior | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |
| Secundaria superior | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |

Q4. Por favor, especifique y estime el número de estudiantes (o % de estudiantes) que serán evaluados para evaluar la pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tercer período de tiempo en el que se reabrieron las escuelas** |
| Nivel preescolar | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |
| Nivel primario | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |
| Secundaria inferior | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |
| Secundaria superior | * Menos del 25%
* Más del 25% pero menos del 50%
* Cerca de la mitad de los estudiantes
* Más del 50% pero menos del 75%
* Más del 75% pero no todos los estudiantes;
* Todos los estudiantes
* no lo sé/no monitoreado.
 |

Q5. ¿Ha planificado su país nuevos programas o actividades de capacitación para los trabajadores (en un sentido amplio) afectados en respuesta a la pandemia de COVID-19? (seleccione todas las que correspondan)

* Formación en habilidades digitales
* Fomentar el aprendizaje y el bienestar social y emocional para una recuperación inclusiva, un trabajo decente y una mayor empleabilidad.
* Desarrollar actitudes, conocimientos y comportamientos para el desarrollo sostenible
* Educación y aprendizaje para la salud
* Otro (sírvase especificar)
* Ninguno
* No lo sé

Otro (sírvase especificar)

|  |
| --- |
|  |

Q6. ¿Ha planificado su país alguna encuesta a las partes interesadas nacionales sobre los impactos y las respuestas al Covid-19 para fortalecer los esfuerzos de respuesta educativa?

* Si
* No
* No lo sé

Q7. Por favor háganos saber sobre problemas o soluciones actuales relacionados con el COVID-19 y la educación en su país y proporcione las URL / enlaces relevantes.

|  |
| --- |
|  |

**CONSENTIMIENTO**

¿Está de acuerdo en que la información que proporcionó en este cuestionario se incluya en una base de datos anónima disponible públicamente? Nota: Su nombre e información de contacto no se divulgarán en la base de datos. Si no está de acuerdo, la información se utilizará con fines de análisis, pero no aparecerá en la base de datos.

* SI
* NO